

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54**

**Конкурсные материалы
Муниципального конкурса
«Тематическая неделя в образовательном процессе ДОУ»**

Тема недели: «Сбор урожая. Труд в природе. Овощи. Фрукты»

Сроки проведения тематической недели:

14.09.2020 г. - 18.09.2020 г.

Возраст воспитанников: средняя группа (4-5 лет)

**Разработала: воспитатель
Плюснина Елена Игоревна**

г. Ангарск, 2020 г.



Оглавление

1. План тематической недели.....	3
2. Список литературы.....	23
3. Приложение.....	24
3.1 Приложение - 1 Комплекс утренней гимнастики «На огороде» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики).....	24
3.2 Приложение - 2 Бодрящая гимнастика после сна.....	26
3.3 Приложение - 3 Стихи для детей об овощах и фруктах.....	27
3.4 Приложение - 4 Подвижные игры.....	32
3.5 Приложение - 5 Слова и ссылки к песням.....	38
3.6 Приложение - 6 Конспект музыкального занятия-развлечения для детей 4-5 лет на тему: «Репка».....	39
Составил: музыкальный руководитель Авдеева С.А.	
3.7 Приложение - 7 Конспект музыкального занятия с элементами здоровьесберегающих технологий для детей 4-5 лет на тему: «Дары осени» Составил: музыкальный руководитель Авдеева С.А.....	43
3.8 Приложение - 8 Конспект ФЭМП«Наш богатый урожай!».....	47
3.9 Приложение- 9 Конспект ООД по конструированию "Бабушкин огород".....	50
3.10 Приложение - 10 Конспект по художественно-эстетическому развитию (Лепка) «Корзинка для урожая».....	52
3.11 Приложение - 11 Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Собираем фрукты - полезные продукты».....	54
3.12 Приложение - 12 Конспект по развитию речи «У осени в гостях».....	57
3.13 Приложение - 13 Конспект открытого физкультурного занятия «Прогулка по осеннему лесу» Составил: инструктор по физической культуре Ю.Н. Лесникова.....	60
3.14 Приложение - 14 Конспект физкультурного занятия для детей 4-5 лет на тему:«Поможем бабушке собрать урожай» Составил: инструктор по физической культуре Ю.Н. Лесникова.....	63
3.15 Приложение – 16 Фоторепортаж.....	67

Дата: 14.09.20 - 18.09.20 Тема: «Сбор урожая. Труд в природе. Овощи. Фрукты».

Дата итогового мероприятия: 17.09.2020 г. Итоговое мероприятие: Выставка «Дары осени»

Ответственные: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи: Расширять представления детей о признаках осени. Систематизировать представления детей о фруктах и фруктовых деревьях. Расширять обобщать и представления детей об овощных культурах. Развивать умение детей при помощи использования различных анализаторов (зрительных, обонятельных, вкусовых, тактильных) различать фрукты и овощи. Закреплять знания детей о названии фруктов и овощей, где они растут, что из них готовят. Продолжать воспитывать уважение к труду людей и бережное отношение к природе.

Предметно-развивающая среда (создание условий для работы в центрах): Украшение группы по сезону, оформление книжной выставки, маски для театрализации Фрукты /Овощи, предметные картинки «Фрукты. Овощи», сюжетные иллюстрации «Сад. Огород», подбор наст/печатных и дидактических игр по теме, муляжи фруктов и овощей, театр «Би-ба-бо» - «Репка», шнуровки счетный материал.

Взаимодействие с семьями детей: Консультация на тему «Овощи и фрукты – натуральные витамины». Составить рассказ-описание по плану «Что это? Это овощ или фрукт? Где он растет? Какой он на вид, на ощупь, на вкус? Что можно из него приготовить?» Участие в выставке поделок из овощей и фруктов. Разучивание стихотворения «Огород».				
Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей				
День недели: понедельник 14.09.20 I половина дня				
Организация утреннего приема				
Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы). Формы организации детей	Самостоятельная деятельность детей
Утренняя гимнастика: «На огороде» Комплекс утренней гимнастики № 2 СМ прил. № 3.1	Цель: Способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день.	Двигательная	С подгруппой детей. Физические упражнения	Игровая деятельность детей в центрах развития по интересам.
Беседа: «Что нам осень принесла?»	Цель: Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления детям о пользе природных витаминов.	Коммуникативная	С подгруппой детей. Беседа, рассматривание картинок, фотографий.	
Индивидуальная работа с Вероникой Т. на основе дид. игры «Только зеленые... (круглые, красные, спелые) слова по теме «Осень на дворе, овощи, фрукты»	Цель: Закреплять знания детей о фруктах и овощах (называть и классифицировать по группам). Совершенствовать умение детей соотносить фрукты и овощи по цвету и форме.	Коммуникативная Игровая	Индивидуальная работа Дидактическая игра	Предложить атрибуты для сюжетно – ролевой игры: «Овощной магазин»
Труд в уголке природы.	Цель: Развивать умение детей	Самообслуживание	Хозяйственно-	Предложить подгруппе детей

«Протри листья у Амазонской лилии»	протирать широкие листья комнатного растения влажной тряпочкой. Закреплять знание детьми названия комнатного растения, строение.	и элементарный бытовой труд	бытовой труд Подгруппа детей	игы – пазлы «Фрукты и овощи»
Дидактическое упражнение: «Раскрась только фрукты»	Цель: Закреплять умения детей классифицировать фрукты и овощи. Развивать умение детей правильно держать карандаш.	Изобразительная	Дидактическое упражнение Подгруппа детей	
Ситуативный разговор по пожарной безопасности: «Как правильно поступить...?»	Цель: Развивать умение детей оценивать поступки персонажей на основе предложенных ситуаций. Упражнять детей в умении делать простые выводы и заключения.	Коммуникативная	Ситуативный разговор Подгруппа детей	Слушание и инсценировка песни «Антошка». Предложить детям атрибуты для инсценировки.
КГН процесс одевания после УГ.	Цель: Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять знание детьми алгоритма последовательности одевания и раздевания.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Цветная схема-алгоритм одевания и раздевания Группа детей	
Непосредственно образовательная деятельность				
9.00-9.20 Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: «Собираем фрукты - полезные продукты».	Задачи: Упражнять детей в классификации продуктов (овощи и фрукты). Развития умения внимательно слушать и отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать желание помочь сверстнику. Активизировать словарный запас: фрукты, сад, сочный, вкусный, сладкий, кислый, вытянутая, компот, варенье, повидло, сок;	Познавательно – исследовательская Коммуникативная	Ход занятия: 1. Организационный момент «Приветствие в кругу» 2. Сюрпризный момент «Письмо от осени» 3. Физминутка «Поедем на автобусе» 4. Загадки про фрукты 5. Зрительное упражнение « Лучик солнца озорной» 6. Пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот» 7. Пошаговый разбор как сделать объемную аппликацию «Яблоко» 8. Практическая деятельность детей «Аппликация» 9. Анализ работы детей.	
9.30-9.50 Физическое развитие (в зале)	Задачи: Продолжать учить детей подлезать под шнур. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в беге змейкой. Закреплять навык прокатывания мяча в парах, в прямом	Двигательная	Ход занятия 1. Вводная часть: ХО, легкий бег, Х на носках, руки вверх, ходьба на пятках, руки в стороны, ходьба «змейкой», ХО. 2. Основная часть ^ • Общеразвивающие упражнения с бутафорскими	

	направлении. Воспитывать желание помогать сверстникам и взрослым.		помидорами/шарами 3.ОД • Катание больших мячей двумя руками друг другу- стоя на коленях в шеренгах • Ползание под шнур 4.П/И «Огуречик, огуречик...»	
Первая прогулка				
Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы). Формы организации детей	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение на участке с группой детей, за голубем и воробьём. Художественное слово: «Мимо сизых голубей Пролетает воробей. Воробей такая крошка! На меня похож немножко. Шустрый маленький птенец, Непоседа и боец И звенит задорный крик: Чик-чирик и чик-чирик!»	Цель: Уточнить знания детей о внешних особенностях голубя и воробья, частях тела и способах их передвижения.	Познавательно-исследовательская	Наблюдение, беседа С группой детей Словарная работа	Игровая деятельность с выносным материалом, по интересам детей.
П/И малой подвижности с группой детей: Народная игра «Огородная - хороводная» 1 этап	Цель: Познакомить детей с новой П/И, правилами и игровыми действиями. Развивать умение детей соотносить текст с движением. Закреплять умение детей держать круг.	Двигательная Игровая	Народная П/И игра С группой детей Знакомство с правилами игры Показ с объяснениями	Предложить подгруппе детей игру «Городки»
Трудовое поручение с подгруппой детей: «Сбор свёклы»	Цель: Уточнить представления детей об овоще свёкла (цвет, форма, польза). Развивать умение детей коллективно собирать урожай (свёклу), оказывая посильную помощь взрослому.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Труд на огороде с подгруппой детей Показ взрослого сбора свёклы	
Индивидуальная работа по ФИЗО с Тимуром Г. «Прыжки по цветной дорожке»	Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Двигательная	Индивидуальная	Предложить детям мелки и палочки для рисования фруктов и овощей (на асфальте и песке)
П/И средней подвижности с	Цель: Закреплять умение детей	Двигательная	Подвижная игра	

группой детей: «У медведя во бору» 3 этап.	следовать правилам игры соотнося текст с движением.	Игровая	С группой детей	
II половина дня				
Индивидуальная работа с Сашей А. на основе игрового упражнения «Лабиринт» (Помоги Мышке добраться до яблока)» (проведение прямой линии от мышки до яблока).	Цель: Продолжать учить детей соединять пунктирные линии, образуя целостную прямую линию. Развивать умение детей правильно держать карандаш.	Изобразительная	Индивидуальная работа Игровое упражнение	Подгруппе детей предложить магнитную мозаику. Выкладывание на магнитной доске «Осенний узор».
Чтение художественной литературы: русская – народная сказка: «Вершки и корешки»	Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением. Развивать умение детей отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная	Групповая Чтение художественного произведения Беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций	
Показ русской народной сказки «Репка» (куклы Би-ба-бо) детям группы.	Цель: Закреплять знание детьми содержания сказки. Продолжать учить детей владеть куклой Би-ба-бо.	Игровая Коммуникативная	С подгруппой детей Показ сказки с помощью воспитателя	Дидактическая игра «Найди тень» с подгруппой детей Цель: Учить детей находить заданные силуэты путём наложения.
Дидактическая игра с группой детей: «Какого цвета»	Цель: Закреплять знания детьми основных цветов и оттенков овощей и фруктов.	Игровая	Дидактическая игра с мячом С группой детей	
Вторая прогулка				
Наблюдение с группой детей за рябиной. Художественное слово: «Я смотрю в свое окно, Вижу дерево одно. Гроздь красные висят, Птички скушать их хотят».	Цель: Уточнить знания детей о названии дерева (рябина). Закреплять знания детей о строении древа (ствол, ветви, листва, ягоды). Расширять словарный запас детей: крона дерева, гроздь рябины.	Познавательная-исследовательская	Наблюдение Беседа Групповая Художественное слово (загадка) Словарная работа	Игры с выносным материалом по интересам детей.
П/И средней подвижности: «Огуречик, огуречик» 2 этап.	Цель: Развивать умение детей бегать не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение детей соотносить текст с движением.	Игровая Двигательная	Подвижная игра С группой детей	Предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Продуктовая машина везёт продукты в детский сад»
Индивидуальная работа с	Цель: Совершенствовать у детей	Двигательная	Индивидуальная работа	

Матвеем А. «Попади в корзину»	навык метания правой и левой рукой. Развивать глазомер.	Игровая	Физическое упражнение	
Трудовые поручения «Собери игрушки по участку»	Цель: Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Групповая Хозяйственно-бытовой труд	Предложить подгруппе девочек «битку» для прыжков в классики.
Дидактическая игра с подгруппой детей «Собери из крышечек яблоко»	Цель: Учить детей составлять на песке яблоко при помощи разноцветных пробочек. Развивать фантазию.	Игровая	С подгруппой детей Дидактическая игра с подгруппой детей	
Дата 15.09.20 вторник Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей				
I половина дня				
Организация утреннего приема				
Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы). Формы организации детей (инд., подгрупповая)	Самостоятельная деятельность детей
Утренняя гимнастика «На огороде». Комплекс утренней гимнастики № 2	Цель: Способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день.	Двигательная	С подгруппой детей. Физические упражнения	Предложить альбом для рассматривания «Огород».
Ситуативный разговор с группой детей о правилах дорожного движения «По дороге в детский сад»	Цель: Формировать представление детей младшего дошкольного возраста о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Коммуникативная	С подгруппой детей. Ситуативный разговор	Просмотр мультфильма В. Сутеева «Мешок яблок»
КГН одевание после утренней гимнастики	Цель: Продолжать закреплять алгоритм действий в процессе одевания. Воспитывать желание следить за опрятностью внешнего вида и устранять неопрятности в одежде (подтянуть гольфы, заправить футболку, застегнуть пуговицы...).	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Алгоритм одевания (цветная схема) Группа детей	Предложить атрибуты для строительства «Склад для овощей»
Беседа с группой детей «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!»	Цель: Расширять представления детей о пользе витаминов. Закреплять знания у детей о полезных и вредных продуктах.	Коммуникативная	С подгруппой детей. Беседа, рассматривание картинок	Предложить настольную игру «Шнуровки - фрукты»
Настольно-печатная игра с группой детей "Один -	Цель: Упражнять в распределении предметов по группам (один -	Познавательная - исследовательская	С подгруппой детей Настольно-печатные	

много"	много).	Коммуникативная	игры Ситуативный разговор	
Индивидуальная работа с Дариной М. Проговаривание скороговорок «На улице в щели забора лезет горох без разбора»	Цель: Упражнять ребенка в умении чётко произносить все звуки и проговаривать слова скороговорки.	Коммуникативная Индивидуально с одним ребенком	Индивидуальная работа Проговаривание скороговорки	Предложить раскраски «Во саду ли, в огороде»
Непосредственно образовательная деятельность				
9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (муз. деятельность) Тема: «Дары осени»	Задачи: Упражнять детей в самостоятельной игре в знакомые музыкальные игры закрепляя понятия овощи и фрукты. Продолжать учить передавать интонацией и движениями характер музыкальных произведений; Продолжать обучение детей игровым приемам самомассажа. Способствовать развитию чувства ритма, разделяя произносимые слова на ритмослоги, с опорой на схему ритмического рисунка; Упражнять детей в выполнении ритмических движений – дробный, хороводный шаг, «пружинка», кружение; Способствовать расширению певческого диапазона и развитию звуковысотного слуха детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальный образ песен, хороводов;	Музыкальная Группа детей	Ход занятия 1. Музыкально-ритмическое упражнение «Машина» (дробный шаг). 2. Игровое задание «Приветствие машин». 3. Музыкально-ритмическое упражнение «Пружинка – кружение» 4. Музыкальная игра «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто) с элементами пальчиковой гимнастики 5. Песня «Осень пришла» (муз. и сл. С. Насауленко) 6. Речевая игра с элементами массажа «Капуста». 7. Музыкально-ритмическая игра с элементами самомассажа «Фруктовый салат». 8. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье» 9. «Хороводная огородная» (муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой). 10. Музыкально-ритмическое упражнение «Машина» (дробный шаг).	
9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (рисование в нетрадиционной техники «оттиск» половинками яблок) «Яблочный компот»	Задачи: Формировать умение рисовать яблоко с использованием нетрадиционной техники рисования «оттиск» половинками яблок. Развивать чувство композиции через умение располагать изображение в центре листа. Расширять словарный запас детей (заготовка, консервация). Воспитывать самостоятельность,	Изобразительная Группа детей	Ход занятия 1. Вводная часть (художественное слово) 2. Игровое упражнение (Один-много) 3. Физминутка «Будем мы варить компот» 4. Показ образца и объяснение 5. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 6. Самостоятельная деятельность (нетрадиционный вид рисования - оттиск яблоком)	

	аккуратность в работе и умение радоваться результату своего труда.		7. . Заключение (рефлексия)	
Первая прогулка				
Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы). Формы организации детей	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение за частью дороги (тротуар) Художественное слово: «Это место каждый знает – Здесь люди ходят и гуляют. Только это не бульвар – Это просто ... (Тротуар)»	Цель: Познакомить детей с пешеходной частью дороги — тротуар. Дать представление о правилах поведения на тротуаре.	Познавательная-исследовательская Коммуникативная	Наблюдение с группой детей Беседа, художественное слово (загадка)	Игры с выносным материалом
П/И с группой детей «Лиса и куры» 2 этап	Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле игроков.	Двигательная	П/И с группой детей	Подгруппе детей предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Повара»
Трудовое поручение на улице разложить муляжи овощей и фруктов в ящики для игры «Магазин»	Цель: Совершенствовать умение детей самостоятельно классифицировать овощи и фрукты. Развивать умение детей убирать игрушки на место.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Трудовое поручение Подгруппа детей	
Дидактическая игра с группой детей «Угадай овощ по описанию».	Цель: Закреплять знания детей о фруктах и овощах (называть и классифицировать по группам). Совершенствовать умение детей соотносить фрукты и овощи по цвету и форме.	Игровая Коммуникативная	Дидактическая игра с группой детей	С подгруппой детей организовать прыжки через длинную скакалку.
II половина дня				
Чтение художественной литературы: «Замечательная репка»	Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением. Развивать умение детей отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Восприятие художественной литературы Коммуникативная	Чтение произведения с группой детей Беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций	

<p>Индивидуальная работа с Таней Б. Дидактическая игра «Много-мало»</p>	<p>Цель: Продолжать развивать умение детей определять количество предметов пользуясь обобщающими понятиями «много», «мало». Закреплять умение отличать фруктов от овощей.</p>	<p>Познавательно-исследовательская Коммуникативная</p>	<p>Дидактическая игра Индивидуальная работа</p>	<p>Предложить трафареты для рисования, мелки, карандаши «Фрукты, овощи».</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра с группой детей «Поездка в продуктовый магазин на автобусе»</p>	<p>Цель: Развивать умение у детей принимать на себя роль и в соответствии с ней выполнять игровые действия. Расширять словарный запас детей: водитель, кондуктор, продавец, кассир, покупатель, охранник, вежливые слова (здравствуйте, спасибо, до свидания...).</p>	<p>Игровая Коммуникативная</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра с группой детей Словарная работа.</p>	
<p>Дидактическая игра на развитие эмоциональной сферы с подгруппой детей «Выражение эмоций героев сказки «Репка»»</p>	<p>Цель: Развивать умение детей при помощи мимики лица выражать эмоции: удивление, восторг, испуг, радость, грусть. Закреплять знание детей содержания русской народной сказки «Репка».</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Дидактическая игра на развитие эмоциональной сферы С подгруппой детей</p>	<p>Предложить соленое тесто для лепки «Овощей и фруктов» способом «борильеф», формочки для вырезания.</p>
<p>Дидактическая игра С подгруппой детей «Чудесный мешочек»</p>	<p>Цель: Продолжать учить детей описывать предмет, используя различные анализаторы (зрительные, обонятельные, вкусовые).</p>	<p>Игровая Коммуникативная</p>	<p>Дидактическая игра С подгруппой детей</p>	
<p>Заучивание стихотворения «Огород» СМ прил. № 3.3</p>	<p>Цель: Продолжать учить детей запоминать небольшие стихотворения с использованием схемы. Развивать умение детей интонационно выразительно рассказывать стихотворение.</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Заучивание стихотворения с опорой на схему С группой детей</p>	<p>Предложить основу на ватмане корзину и цветную бумагу для аппликации «овощи» способом обрывания.</p>
Вторая прогулка				
<p>Наблюдение за листопадом Худ. слово А. Рябинка: Листопад, листопад Листья кружатся, летят! Разноцветные, резные, Словно кистью расписные...Осень краску</p>	<p>Цель: Расширять представления детей об осеннем явлении природы – листопад.</p>	<p>Познавательно-исследовательская Коммуникативная</p>	<p>Наблюдение с группой детей Беседа, Художественное слово Словарная работа</p>	<p>Предложить спортивный инвентарь.</p>

подарила, Листья в пляску закружила.				
Игровое упражнение с подгруппой детей «Попади в круг»	Цель: Упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками из-за головы.	Двигательная Игровая	Игровое упражнение с подгруппой детей	Предложить вертушки и султанчики для определения направления ветра и игр забав.
Трудовые поручения «Собери игрушки на участке»	Цель: Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Труд в природе с подгруппой детей	
П/И малой подвижности с группой детей «Горячая картошка»	Цель: Учить детей ловить и передавать мяч друг другу с небольшого расстояния. Развивать быстроту реакции.	Двигательная Игровая	Игра малой подвижности с группой детей	Предложить «ходунки», для ходьбы.
П/И с группой детей «Рыбаки и рыбки» 1 этап	Цель: Развивать умение детей подпрыгивать на двух ногах вверх отрывая ноги от земли. Развивать быстроту реакции. Формировать у детей умение действовать по сигналу.	Двигательная Игровая	Подвижная игра с группой детей Знакомство с игрой, объяснение правил и игровых действий	

дата 16.09.20 среда
областей

Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных

І половина дня

Организация утреннего приема

Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы). Формы организации детей (инд., подгрупповая)	Самостоятельная деятельность детей
УГ Комплекс № 2 «На огороде» СМ прил. № 3.1	Цель: Способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день.	Двигательная	С группой детей	Рассматривание иллюстраций «А у нас на огороде растет ...»
Беседа с группой детей «Как попадают на стол овощи и фрукты?»	Цель: Расширять представления детей о том, где растут овощи и фрукты. Расширять представления о сборе урожая. Познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями (Тракторист, комбайнёр)	Коммуникативная Познавательная-исследовательская	Беседа с группой детей Словарная работа	

Игровое упражнение с группой детей «Что лишнее?»	Цель: Учить детей выделять группе предметов, лишний предмет по заданному признаку. Упражнять детей в умении использовать в речи обобщающие понятия (овощ, фрукт).	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Игровое упражнение экологического содержания С группой детей	Деятельность в уголке ряженья, предложить новые атрибуты с осенней тематикой для импровизаций.
КГН мытье рук перед едой	Цель: Продолжать учить детей тщательно мыть руки, соблюдая алгоритм действий.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Мытье рук с группой детей Алгоритм действий мытья рук	
Дидактическая игра «Какое бывает варенье»	Цель: Учить детей образовывать прилагательные от основ существительных. (персик-персиковое).	Коммуникативная	Дидактическая игра С группой детей	Предложить мальчикам игру «Дарц» для развития глазомера.
Непосредственно образовательная деятельность				
9.00-9.20 Речевое развитие Тема: «У осени в гостях» См прил. № 3.12	Задачи: уточнить и расширить знания о фруктах; учить пользоваться схемой, составлять описательный рассказ по предложенному плану-схеме; учить образовывать множественное число имен существительных.	Коммуникативная	Ход занятия: 1. Появление Осени. 2. Загадки 3. Физ. минутка «В саду» 5. Дидактическая игра «А как можно использовать фрукты?» 6. Дидактическая игра «Какой сок?» 7. Игра «Назови ласково» 8. Пальчиковая гимнастика «Компот» 9. Составление по плану рассказа, изображенному на картинках 10. Рефлексия	
9.30-9.50 Познание ФЭМП «Наш богатый урожай!» Конспект СМ в прил.. № 3.8	Задачи: Развивать умение детей различать и называть круг, квадрат и треугольник, показать независимость от цвета и размера; закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короткий, широкий, узкий; - продолжать учить определять цвета предметов, правильно их называть; закреплять навыки прямого и порядкового счета в пределах пяти; закреплять	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Ход занятия: 1. Сюрпризный момент «Письмо от почтальона» 2. Дидактическая игра «Билет на автобус» 3. Дидактическая игра «Дорожки» 4. Пальчиковая гимнастика «Солим капусту» 5. Упражнение «Где выросли» 6. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 7. Игра народная «Хороводная-огородная»	

	умение соотносить цифры с количеством; упражнять в определении пространственных направлений от себя называя их словами: впереди, сзади, слева, справа; продолжать учить определять предмет на ощупь.		
--	--	--	--

Первая прогулка

Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы). Формы организации детей	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение за продуктовой машиной, которая привозит продукты в детский сад	Цель: Расширять представления детей о важных машинах и их назначении (продуктовая машина).	Познавательная-исследовательская Коммуникативная	Наблюдение с группой детей Беседа	Игры с выносным материалом по интересам детей.
Ситуативный разговор о безопасном поведении в природе с группой детей «Как вести себя на прогулке»	Цель: Продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения на прогулочном участке детского сада.	Коммуникативная	Ситуативный разговор о безопасном поведении с группой детей	Предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом»
Игровое упражнение с подгруппой детей прыжки на двух ногах «Через ручеек»	Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Отработать толчок двумя ногами с места.	Двигательная	Игровое упражнение с группой детей	Подгруппе детей предложить футбольный мяч «Забей гол в ворота»
П/И средней подвижности: «Огуречик, огуречик» 3 этап.	Цель: Упражнять детей в беге в рассыпную. Развивать умение детей соотносить текст с движением.	Двигательная Игровая	П/И с группой детей	

Вторая половина дня

Индивидуальная работа по развитию основных видов движения с Викой Р. и Аленой Б.	Цель: Отработать навык ходьбы на пятках.	Двигательная	Индивидуальная работа	Коммуникативная игра с подгруппой детей «Я - дрозд».
Игровая ситуация с группой детей «Путешествие с Витаминычем»	Цель: Формировать у детей представление о витаминах, через игровые ситуации.	Игровая Коммуникативная	Игровая ситуация С группой детей	

Дидактическая игра С группой детей «Угадай овощ по описанию».	Цель: Продолжать учить детей определять по описанным признакам овощи.	Игровая Коммуникативная	Дидактическая игра С группой детей	Игры детей в игровых зонах, по интересам.
Вторая прогулка				
Наблюдение за собакой через ограждение д/с Худ. слово: В будке живет, Кости грызет. Лаает и кусается – Как называется?	Цель: Расширять представления детей о внешнем виде и повадках собаки.	Познавательная-исследовательская Коммуникативная	Наблюдение с группой детей Беседа, Худ. Слово (загадка)	Прыжки по классикам.
Опытно-экспериментальная деятельность «Песок»	Цель: Расширять представления детей о свойствах сухого и мокрого песка. Развивать умение детей делать простые выводы и заключения.	Познавательная-исследовательская Коммуникативная	Опытно-экспериментальная деятельность с группой детей	
Народная П/И с группой детей «Заинька, выйди в сад»	Цель: Упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом игры. Развивать умение детей удерживать ровный круг в процессе выполнения игровых действий.	Двигательная Игровая	Народная П/И Показ с объяснениями с группой детей	Подгруппе детей предложить «Бадминтон».
Индивидуальная работа с Викой К. «Кто дальше бросит?»	Цель: Отработать навык броска маленького мяча одной рукой из-за головы.	Двигательная	Индивидуальная работает Игровое упражнение	
П/И с группой детей «Рыбаки и рыбки» 2 этап	Цель: Развивать умение детей подпрыгивать на двух ногах вверх отрывая ноги от земли. Развивать быстроту реакции. Формировать у детей умение действовать по сигналу.	Двигательная	Подвижная игра с группой детей	Игры – забавы с мыльными пузырями.
дата 17.09.20 четверг Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей				
I половина дня				
Организация утреннего приема				
Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы). Формы организации детей (инд., подгрупповая)	Самостоятельная деятельность детей

УГ Комплекс № 2 «На огороде» СМ прил. № 3.1	Цель: Способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день.	Двигательная	С группой детей	Подгруппе детей предложить мяч для игры «Съедобное, не съедобное»
Элементы музицирования «Осенняя песенка» с подгруппой детей	Цель: Развивать умение детей при помощи элементарного музицирования передавать ритм, мелодию песенки.	Музыкальная	Элементы музицирования с подгруппой детей	
Рисование и раскрашивание по трафаретам «Корзина фруктов» с подгруппой детей	Цель: Развивать умение детей раскрашивать аккуратно не выходя за контур.	Изобразительная	Рисование и раскрашивание по трафаретам с подгруппой детей	Предложить крупный строитель для постройки «Забор на огород»
Игровое упражнение с подгруппой детей «Выложи морковь при помощи счётных палочек»	Цель: Учить детей выкладывать рисунок (морковь) по образцу с помощью счётных палочек.	Конструирование	Игровое упражнение с подгруппой детей	
Дидактическая игра с группой детей «Что можно приготовить из...?»	Цель: Расширять представления детей о блюдах, которые можно приготовить из овощей.	Коммуникативная	Дидактическая игра с группой детей	Включить песню «Хороводная огородная» для игры импровизации.
Непосредственно образовательная деятельность				
9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) «Репка» СМ. прил. № 3.6	Задачи: Учить детей различным видам ходьбы (маршевый и хороводный шаг) в темпе и характере музыки; учить детей начинать пение одновременно после инструментального вступления, подстраивать свой голос к общему унисону; побуждать детей играть в знакомые музыкальные игры самостоятельно, беря на себя роль ведущего. Способствовать развитию интереса к сказочной игровой ситуации; воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие разнохарактерных музыкальных пьес – колыбельной и	Музыкальная	Ход занятия 1. Русская народная мелодия «Ах, вы сени». Музыкально-ритмическое упражнение «Хороводный шаг» 2. Музыкально-ритмическое упражнение «Марш» 3. Слушание музыки «Колыбельная»(С.Левидов) 4.Слушание музыки «Полянка»(русская народная мелодия обр. Н.Метлова) 5.Распевка «Андрей-воробей» (русская народная песня) 6. Пение «Барабанщик» (муз.М.Красева) 7. Пение « Осень наступила»(С.Насауленко) 8.Музыкально-ритмическая игра «Повтори ритм» 9. Пальчиковая гимнастика «Семья» 10.Музыкальная игра «Солнышко и дождик» 11.Огородная хороводная	

	русской народной пляске;		
9.30-9.50 Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование Коллективная постройка «Забор» См прил. №3.9	Задачи: Развивать умение детей сооружать постройки и конструктора «LEGO». Упражнять в умении скреплять детали между собой плотно, получая устойчивую и прочную постройку. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы.	Конструирование	Ход занятия: 1. Сюрпризный момент 2. «Узнай на ощупь, узнай на вкус» 3. Рассматривание образца постройки 4. Показ и объяснение 5. Конструирование забора для огорода из деталей «Лего» 6. Физминутка «Огород» 7. Рефлексия 8. Обыгрывание постройки
10.00-10.20 Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование Коллективная постройка «Забор»	Задачи: Развивать умение детей сооружать постройки и конструктора «LEGO». Упражнять в умении скреплять детали между собой плотно, получая устойчивую и прочную постройку. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы.	Конструирование	Ход занятия: 1. Сюрпризный момент 2. «Узнай на ощупь, узнай на вкус» 3. Рассматривание образца постройки 4. Показ и объяснение 5. Конструирование забора для огорода из деталей «Лего» 6. Физминутка «Огород» 7. Рефлексия 8. Обыгрывание постройки

Первая прогулка

Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы). Формы организации детей	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение за прохожими и их сезонной одеждой через ограждение д/с	Цель: Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по внешнему виду. Развивать умение детей в процессе наблюдения делать выводы и устанавливать простые причинно-следственные связи (время года – одежда).	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Наблюдение с группой детей Беседа	Игры с выносным материалом по интересам детей.
П/И с группой детей «Куры в огороде» 1этап	Цель: Развивать у детей координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.	Двигательная	Подвижная игра с правилами с группой детей	
П/И средней	Цель: Совершенствовать умение	Двигательная	П/И	

подвижности: «Огуречик, огуречик» 4 этап.	детей следовать правилам игры	Игровая	с группой детей	
Трудовое поручение подгруппе детей «Собери палочки на участке»	Цель: Продолжать вовлекать детей в коллективную трудовую деятельность. Воспитывать желание и стремление к достижению общего положительного результата.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Трудовое поручение с подгруппой детей	Познавательно-исследовательская деятельность «Солнечный зайчик»
II половина дня				
Индивидуальная работа с Савелием Дидактическая игра «Определи (фрукты, овощи) и хлопни в ладоши»	Цель: Развивать умение детей на слух определять названия овощей и фруктов, сигнализируя свой ответ хлопком.	Игровая	Индивидуальная работа Дидактическая игра	Подгруппе детей предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»
Игровое упражнение с подгруппами детей «Витаминный обед»	Цель: Развивать умение детей осуществлять игровые действия по подгруппам (мальчики варят компот, девочки борщ). Закреплять знания детей о фруктах и овощах. Упражнять в умении классифицировать продукты.	Игровая	Игровое упражнение с подгруппами детей	
Чтение художественной литературы с группой детей Н. Егоров «Редиска, тыква, морковь»	Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением. Развивать умение детей отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная	С группой детей Чтение произведения Беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций	Самостоятельная художественная деятельность (раскраски «Фруктовые деревья»)
Вторая прогулка				
Наблюдение за сбором капусты на огороде д/с Худ. слово: Что за скрип? Что за хруст? Это что еще за куст? Как же быть без хруста, Если я ... (капуста)	Цель: Уточнить представления детей об овоще капуста (цвет, форма, польза, какие блюда можно приготовить). Расширять словарный запас: кочерыжка, листья, кочан.	Познавательно-исследовательская	Наблюдение с группой детей Беседа, Худ. слово (загадка)	Игры с выносным материалом по интересам детей
Трудовое поручение Руслану	Цель: Продолжать учить детей правильно пользоваться метлой,	Самообслуживание и элементарный	Трудовое поручение	

М., Ивану М. «Подмести пол в корабле и на веранде»	соблюдать правило техники безопасности. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	бытовой труд		
П/И с группой детей «Найди себе пару» 1 этап	Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, в процессе передвижения, менять направление движения.	Двигательная	Подвижная игра с группой детей	Предложить детям спортивное оборудование: скакалки, обручи.
Индивидуальная работа с Матвеем А. «Самый быстрый».	Цель: Упражнять детей в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя в процессе бега, направление).	Двигательная	Индивидуальная работа Игровое упражнение	
Дата 18.09.20 пятница Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей				Самостоятельная деятельность детей
I половина дня				
Организация утреннего приема				
УГ Комплекс № 2 «На огороде» СМ прил. № 3.1	Цель: Способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день.	Двигательная	С группой детей	Рассматривание карточек орудий труда на огороде, овощевода, садовода.
Беседа с группой детей «Кто работает в поле».	Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о деятельности людей работающих в сельском хозяйстве: как называются профессии, техника.	Коммуникативная	Беседа с группой детей	
Ситуативный разговор с группой детей «Мишка ел невымытые овощи».	Цель: Развивать умение детей решать простые проблемные ситуации, в заключении делать простые выводы и заключения.	Коммуникативная	Ситуативный разговор с группой детей	Предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Овощной рынок»
Труд в уголке природы «Поливать комнатные растения» Ваня М.	Цель: Продолжать учить детей правильно пользоваться лейкой. Дать детям представления о разной потребности растений во влаге и свете. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Трудовое поручение в уголке природы индивидуально	

<p>Этюдная работа с подгруппой детей «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой</p>	<p>Цель: Продолжать развивать пластику движений. Развивать умение детей двигаться в соответствии с ритмом и характером музыки.</p>	Музыкальная	<p>Этюд с листочками и лентами с подгруппой детей</p>	<p>Предложить лист ватмана с нарисованным силуэтом пустой банки, гуашевые краски для рисования пальцами «Фруктовый компот».</p>
---	---	-------------	---	---

Непосредственно образовательная деятельность

<p>9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Корзинка для урожая» См прил. №3.10</p>	<p>Цель: Закреплять умение детей катать шар из пластилина между ладонями и вытягивать пластилин двумя пальцами для придания работе характерного образа. Развивать умение оценивать работы, сопоставляя их с натурой. Развивать эстетическое восприятие.</p>	Изобразительная	<p align="center">Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг момент: «носик – дышит, ротик (трубочкой) дует» (повторяем 3 раза). 2. Художественное слово «Прекрасен наш осенний сад» 3. Загадки 4. Сюрпризный момент 5. Демонстрация лепки корзинки 6. Самостоятельная работает 7. Рефлексия.
---	--	-----------------	--

<p>10.30-10.20 Физическое развитие (на улице) «Прогулка в осеннем лесу»</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; прыжки на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	Двигательная	<p align="center">Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент 2. Разминка: ХО, Х на носочках, Ходьба с высоким подниманием колен, Бег в колонне по одному. 3. Общеразвивающие упражнения 4. Дыхательная гимнастика: «Ветерок» 5. ОД: <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики (пенёчки), поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2–3 раза). • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5м (2–3 раза) 6. П/И «У медведя во бору» 7. П/И малой подвижности: «Что мы делали в осеннем лесу»
--	--	--------------	--

Первая прогулка

Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы).	Самостоятельная деятельность детей
-------------------------------	----------------------------	----------------------------------	---	---

			Формы организации детей	
Наблюдение за трудом дворника. Худ. слово: Он с утра пораньше встанет, Лопату в руки возьмет, Тротуар почистит И весь двор уберет...(Дворник)	Цель: Расширять представления детей о профессии (дворник). Закреплять знания детей о правильном названии хозяйственного инвентаря (дворника – метла, грабли «веер», тачка...).	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Наблюдение с группой детей Беседа, худ. Слово (загадка)	Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Супер-маркет, покупка овощей на салат»
Трудовое поручение с подгруппой детей «Обмести постройки от листвы»	Цель: Закреплять навык правильного пользования метлой. Воспитывать желание осуществлять посильную помощь взрослым.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Трудовое поручение на участке с подгруппой детей	
Индивидуальная работа по ФИЗО с Русланом Ш. Прыжки в длину с места	Цель: Отработать навык приземления.	Двигательная	Индивидуальная работа Показ, объяснение, словесные инструкции	Игры с выносным материалом по интересам детей.
П/И с группой детей «Найди себе пару» 1 этап	Цель: Продолжать учить детей действовать по сигналу, в процессе передвижения, менять направление движения.	Двигательная	Подвижная игра с группой детей	
II половина дня				
Инсценировка русской - народной сказки «Репка» С подгруппой детей (куклы Би-Ба-Бо)	Цель: Продолжать учить детей в процессе воспроизведения текстового содержания сказки передавать интонационно и эмоционально характер героев. Упражнять детей в умении владеть куклой Би-Ба-БО	Игровая	Инсценировка с подгруппой детей	
Пение песни «Осень» , муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина с группой детей СМ прил. № 3.5	Цель: Развивать умение детей петь коллективно под музыкальное сопровождение.	Музыкальная	Пение песни С группой детей	Подгруппе детей предложить конструктор «LEGO» для строительства «Яблочного дерева»
Итоговое мероприятие выставка: «Дары	Цель: Воспитывать желание любоваться «дарами осени».	Коммуникативная	С группой детей Рассматривание ситуативный разговор	

осени»				
Вторая прогулка				
<p>Наблюдение за березой Худ. слово: «Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичк.»</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.</p>	<p>Познавательно-исследовательская Коммуникативная</p>	<p>Наблюдение с группой детей Беседа, худ. Слово (загадка)</p>	<p>Предложить атрибуты (ленты, султанчики...) для импровизации русской-народной песни «Во саду ли, в огороде».</p>
<p>Индивидуальная работа по ФИЗО с Соней «С кочки на кочку»</p>	<p>Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Двигательная</p>	<p>Индивидуальная работа Объяснение, словесная инструкция</p>	
<p>П/И с группой детей «Куры в огороде» I этап</p>	<p>Цель: Развивать у детей координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.</p>	<p>Двигательная</p>	<p>Подвижная игра с правилами с группой детей</p>	<p>С подгруппой детей организовать прохождение «Полосы испытаний».</p>
<p>Трудовые поручения с подгруппой детей Подмести участок от листвы»</p>	<p>Цель: Продолжать учить детей трудиться совместно достигая единого положительного результата.</p>	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Трудовое поручение с подгруппой детей</p>	

Список литературы

Источники:

1. Агеева И.Д. А23 «500 загадок складок для детей» 2-е издание перераб- М.:ТЦ Сфера,2011-96с
2. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада/Сост. А. В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.: ил.
3. Комплекс утренней гимнастики «На огороде»
(Ссылка на комплекс утр. Гимнастики)
4. Конспект ФЭМП«Наш богатый урожай!»
(Ссылка на конспект к занятию)
5. Конспект ООД по конструированию "Бабушкин огород"
(Ссылка на конспект к занятию)
6. Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром
«Собираем фрукты - полезные продукты»
(Ссылка на конспект к занятию)
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное). Испр и допМ;МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2019.-с336
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Правовая библиотека образования).

**Комплекс утренней гимнастики «На огороде»
(комплекс с элементами корригирующей гимнастики)**

I. Вводная часть.

На огород мы все пойдем
И овощей там наберем.
Ходьба друг за другом.
Дорога коротка, узка,
Идем, ступая мы с носка,
Ходьба на носках.
И по бордюру мы идем,
И приседаем мы на нем.
Ходьба приставным шагом с приседанием.
Потом обходим деревца,
Ходьба змейкой.
И пробежимся мы слегка.
Бег змейкой, обычный бег.
У огорода отдохнем
И снова вместе мы пойдем.
Ходьба друг за другом.

II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения.

1. «Подсолнух» - «Посреди двора золотая голова».

И. п. - о. с.

Выполнение упражнения: на счет 1 – 2 – руки через стороны вверх, подняться на носки, на счет 3 – 4 - и. п. - повторить 8 раз.

2. «Редиска» - «За кудрявую косу из норки я ее тащу».

И. п. – стоя на коленях.

Выполнение упражнения: на счет 1 – 2 – наклон туловища вперед, руки вперед – вниз, на счет 3 – 4 – и. п. - повторить 8 раз.

3. «Репка» - «Круглый бок, желтый бок, сидит в грядке колобок».

И. п. – сед с прямыми ногами, руки впереди внизу.

Выполнение упражнения: на счет 1 – 2 – руки в стороны – вверх, на счет 3 – 4 – и. п. - повторить 8 раз.

4. «Картошка» - «И зелен, и густ на грядке вырос куст, покапай немножко: под кустом - картошка».

И. п. – лежа на спине.

Выполнение упражнения: на счет 1 – 2 – поднять руки и ноги под углом 45° вверх, на счет 3 – 4 – и. п. - повторить 8 раз.

5. «Капуста» - «Лоскуток на лоскутке – зеленые заплатки. Целый день на животе нежится на грядке».

И. п. – лежа на животе, руки под подбородком.

Выполнение упражнения: на 1 – 2 – согнуть ноги в коленях вверх, руки за спину, на счет 3 - 4 – и. п. - повторить 6 раз.

6. «Морковка» - «Сидит девица в темнице, а коса на улице».

И. п. – лежа на спине.

Выполнение упражнения: на счет 1 – 2 – поднять ноги вверх, руки согнуть в локтях, подпирая руками таз, на счет 3 – 4 – и. п. – повторить 4 раза.

7. «Огородное пугало» -

Кто же здесь стоит на палке

С бородою из мочалки?

Ветер дует – он шумит!

Ногами дергает, скрипит.

И. п. – о. с.

Выполнение упражнения: на счет 1 – 4 – прыжки на двух ногах на месте, на счет 5 – 8 – ходьба на месте - повторить 8 раз.

III. Заключительная часть.

Много овощей собрали,

И немножечко устали.

Мы немного отдохнем

И опять гулять пойдем.

Ходьба друг за другом с выполнением заданий для рук: руки в стороны (вдох, скрестно – (выдох). Спокойная ходьба.

Бодрящая гимнастика после сна:

Массаж тела «Грибной дождик»

Дождевые капли, Прыгайте в ладошки! Дождевые капли, Вымойте мне ножки!

Дождевые капли, Бейте по спине! Дождь грибной, но нужно подрасти и мне!

(Проговаривая стихи, хлопают правой ладонью по левой.

Так же хлопают по правой ладони.

Шлепают ладошками по ножкам от лодыжки вверх.

Стучат правой рукой по левому плечу сзади.

Левой рукой стучат по правому плечу.

Тянутся обеими руками вверх, выпрямляя спину.)

Массаж бедер «Дождик»

Дождик, дождик, капелька,

(Дети, сидя на стульчиках, легко, в ритме стихотворения посту- кивают пальчиками по бедрам)

Водяная сабелька,

Лужу резал, лужу резал,

(Делают пилящие движения ребрами ладоней, Поглаживают ладошками.)

Резал, резал, не разрезал, И устал.

Стихи для детей об овощах и фруктах

Баба сеяла горох
За селом у двух дорог,
Ох-ох-ох.
Баба сеяла горох,
Ох-ох-ох.
Лук взошел, а не горох,
Ох-ох-ох.
Да еще чертополох,
Ох-ох-ох.
Баба руки развела,
Ох-ох-ох.
Видно память подвела,
Ох-ох-ох.

В. Кудлачев

Лимон
Желтый, солнечный ЛИМОН
Он полезен с чаем,
А без чая кислый он -
Мы про это знаем.

Морковь
Дремлет под землёй МОРКОВЬ.
Что же ей там снится?
Пригрозим, нахмутив бровь
- Покажись, девица!

Огурец
Погляди на огурец,
Огурец – такой хитрец!

Ловко одевается,
Под листьями скрывается.
Разгребу рукой листву,
С грядки огурец сорву.
Пополам разломлю,
Густо-густо посолю.
Сам я огурцы рашу,
Приходите – угощу!

К. Тангрыкулиев

Яблоко

У прохожих на виду
Висело яблоко в саду.
Ну кому какое дело?

Просто

Яблоко висело.

Только Конь сказал,

Что низко.

А Мышонок – высоко.

Воробей сказал,

Что близко,

А Улитка – далеко.

А Теленок – озабочен

Тем, что яблоко

Мало.

А Цыпленок – тем,

Что очень

Велико и тяжело.

А Котенку все равно:

— Кислое – зачем оно?

— Что вы! –

Шепчет Червячок, —
Сладкий у него бочок.

Г. Сапгир

Рифмовки про овощи для детей

Кто в земле укрылся ловко?
Это красная... **(морковка)**.

От дождей земля промокла.
Уродилась нынче... **(свекла)**.

Испытает много мук,
Кто без хлеба скушал ... **(лук)**.

Вот зеленый молодец,
Он зовется... **(огурец)**.

В огороде светофор?
Это красный ... **(помидор)**.

В земле засела крепко
Золотая... **(репка)**.

Загадки в стихах про овощи для детей

Никого не огорчаю,
Маленький, горький,
А всех плакать заставляю. **(Лук)**

Луку брат. **(Чеснок)**

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь — очень гладкая,
На вкус — как сахар сладкая. **(Морковь)**

Что копали из земли,
Жарили, варили.
Что в золе мы испекли,
Ели и хвалили? **(Картошку)**

Зеленые телятки
Привязаны к грядке. **(Огурцы)**

Как на нашей грядке
Выросли загадки —
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют —
К осени краснеют. **(Помидоры)**

Кругла, как луна,
Желта, как мед,
А вкус не тот. **(Репа)**

Я землю копала —
Ничуть не устала.
А кто мною копал,
Тот и устал. **(Лопата)**

Из железа тучка,
А из тучки — ручка.
Эта тучка по порядку
Обошла за грядкой грядку. **(Лейка)**

Не книжка, а с листьями. **(Капуста)**

Что красно снаружи,
Бело внутри,
С зеленым хохолком на голове? (**Редис**)

Раскололся толстый домик
На две половинки,
И посыпались в ладони
Бусинки-дробинки. (**Горох**)

Скороговорка
«На улице в щели забора лезет горох без разбора»

Стихотворение для заучивания.

«Огород»

Удивляется народ:
Что за чудо-огород?
Здесь редис есть и салат,
Лук, петрушка и шпинат.
Помидоры, огурцы
Зреют дружно - молодцы!
И картофель, и капуста
Растут на грядках густо-густо.
И все дружно говорят:
"Мы растём здесь для ребят.
За усердие и труд
Урожай весь соберут".

Зубкова В.

Подвижные игры

П/И малой подвижности : Народная игра «Огородная - хороводная»

Цель: Познакомить детей с новой П/И, правилами и игровыми действиями.

Развивать умение детей соотносить текст с движением. Закреплять умение детей держать круг.

Правила игры:

Материалы: Шапочки овощей (лук зеленый, морковь, капуста) и грузовика.

Дети стоят в кругу, предварительно выбираются «морковь», «лук», «капуста», «шофер». Они тоже стоят в кругу.

Дети идут по кругу и поют:

**«Есть у нас огород. Там своя морковь растет
Вот такой ширины, вот такой вышины!» (2 раза)**

Дети останавливаются и раскрывают руки в ширину, а затем поднимают их вверх. Выходит «морковь», пляшет и по окончании куплета возвращается в круг; дети, стоя на месте, поют:

**«Ты, морковь, сюда спеши. Ты немного попляши
А потом не зевай и в корзинку полезай» (2 раза)**

Дети идут по кругу и поют:

**«Есть у нас огород, там зеленый лук растет
Вот такой ширины, вот такой вышины» (2 раза)**

В кругу танцует «лук», по окончании куплета возвращается в круг, дети, стоя на месте, поют:

**«Ты лучок сюда спеши, ты немного попляши,
А потом не зевай и в корзинку полезай» (2 раза)**

Дети идут по кругу и поют:

**«Есть у нас огород и капуста там растет
Вот такой ширины, вот такой вышины» (2 раза)**

Выходит «капуста» и пляшет в кругу, по окончании куплета возвращается в круг, дети поют:

**«Ты капуста, к нам спеши, та немного попляши,
А потом не зевай и в корзинку полезай» (2 раза)**

Дети идут по кругу и поют:

**«Есть у нас грузовик, он не мал и не велик.
Вот такой ширины, вот такой вышины» (2 раза)**

Выходит «шофер» и пляшет в кругу, по окончании куплета возвращается в круг, дети поют:

**«Ты, шофер, сюда спеши, ты немного попляши
А потом не зевай, увози наш урожай!»**

Текст песни:

1. Есть у нас огород,
Там своя морковь растет!
Вот такой ширины,
Вот такой вышины!

Припев:

2. Ты, морковь, сюда спеши,
Ты немного попляши!
А потом не зевай
И в корзину полезай!

3. Есть у нас огород,
Там зеленый лук растет!
Вот такой ширины,
Вот такой вышины!

Припев:

4. Ты, лучок, сюда спеши,
Ты немного попляши!
А потом не зевай
И в корзину полезай!

5. Есть у нас огород,
И капуста там растет!
Вот такой ширины,
Вот такой вышины!

Припев:

6. Ты, капуста, к нам спеши,
Ты немного попляши,
А потом не зевай
И в корзину полезай!

7. Есть у нас грузовик
Он не мал, не велик.
Вот такой вышины,
Вот такой ширины.

Припев:

8. Ты шофёр сюда спеши
И немножко попляши.
А потом не зевай,
Увози наш урожай.

Ссылка на музыку к игре "Огородная-Хороводная"

П/И средней подвижности: «У медведя во бору»

Цель: Закреплять умение детей следовать правилам игры соотнося текст с движением.

Правила игры.

Материалы: маска медведя.

На одной стороне площадки очерчивается берлога медведя. На другой обозначается – дом, в котором живут дети. Воспитатель выбирает медведя, который должен сидеть в берлоге.

По команде: «Идите, дети, гулять!» - дети выходят из дома и идут в лес, собирают грибы, ловят бабочек и т.п. (наклоняются, выпрямляются, производят другие имитационные движения). Они произносят хором: «У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит».

После слова «рычит» медведь начинает ловить детей, убегающих домой. Тот, кого медведь коснется, считается пойманным: медведь отводит его к себе в берлогу. За линией дома детей нельзя ловить. После того как медведь поймает несколько играющих, на эту роль назначается другой ребенок. Игра повторяется 3-4 раза.
Указания. Может быть другой вариант игры – с двумя медведями.

П/И средней подвижности: «Огуречик, огуречик»

Цель: Упражнять детей бегать не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение детей соотносить текст с движением.

Правила игры:

Материалы: Маска мышки.

На одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

**«Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик,
Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет!»**

После окончания речевки, дети убегают в свой дом. воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза.

После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать наиболее активным детям.

Подвижная игра «Лиса и куры»

Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу.

Упражнять в беге с увертыванием, в ловле

Правила игры:

Материалы: шапочка лисы, гимнастическая скамейка, обруч.

На одной стороне зала находится «курытник» (можно использовать гимнастическую скамейку). В этом «курытнике» на «насесте» сидят «куры». На противоположной стороне зала находится обруч – это «нора» лисы. Все свободное место зала – это двор для кур, где они выходят гулять, травку пощипать, зернышки искать. Для игры нужно сначала выбрать «лису» - ребенка. Один из играющих с помощью считалки назначается лисой, остальные дети – будут куры.

По сигналу воспитателя «куры»- дети прыгают с насеста, бегают по двору, хлопают крыльями, клюют зерна. По сигналу: «Лиса!» - «куры» убегают в свой «курытник» (на гимнастическую скамейку). «Лиса» старается быстрее поймать «кур», пока они не убежали в «курытник». Не успевшую спастись «курицу» она уводит в свою нору (обруч). Игра возобновляется. Когда «лиса» поймает 2-3 «кур», выбирается другая «лиса». По желанию детей игра повторяется 3-4 раза. Игру можно проводить не только в зале, но и на прогулке.

На прогулке в качестве «курытника» можно использовать веранду или домик.

Игра малой подвижности: «Горячая картошка»

Цель: Учить детей ловить и передавать мяч друг другу с небольшого расстояния.

Правила игры:

Материалы: Мяч.

Все встают в круг и начинают перекидывать по очереди мяч друг другу, можно при этом кричать: «Горячо».

Один игрок **кидает**, другой должен **поймать** мяч. Тот, кто не поймал, считается «наказанным» и садится на четвереньки в центр круга - «котел».

Игроки могут выручать «сидящих» в котле и возвращать их в игру. Для этого нужно кинуть мяч в центр и попасть в «наказанных» игроков.

Все, кого коснулся мячик, возвращаются в игру.

«Наказанные» игроки могут сами себя «спасти». Для этого им нужно не вставая с четверенек поймать летящий над ними мяч. При этом нельзя вставать в полный рост, можно только поднимать руки или попытаться подпрыгнуть на четвереньках. Если кому-то из них это удалось, все игроки из центра встают в круг. А игрок, кидавший мяч, садится в центр.

Подвижная игра с группой детей «Рыбаки и рыбки»

Цель: Развивать у детей умение делиться на две команды при помощи воспитателя. Формировать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Правила игры:

Материалы: Скакалка.

«Рыбак» – это ведущий, а «рыбки» — все остальные.

Скакалка находится в руках у ведущего. Ведущий становится в серединку, а все участники встают вокруг него. Ведущий, держа скакалку за одну ручку, начинает крутиться и, соответственно, раскручивать ее вокруг себя. Другой конец скакалки пролетает под ногами у «рыбок».

Задача «рыбок» перепрыгивать через скакалку так, чтобы она не задела их ножки. Если задевает, то «рыбка» считается пойманной и выбывает. Победителем становится последняя «невыловленная рыбка».

А можно играть и без проигравших и победителей. Просто тот, кого «поймали» занимает место ведущего.

Народная игра с группой детей «Зайнъка, выйди в сад»

Цель: Учить детей выполнять действия в соответствии с текстом игры.

Развивать у детей умение ходить по кругу, взявшись за руки.

Правила игры:

Материал: эмблемы с мордочкой зайчика.

Воспитатель приглашает детей поиграть и предлагает всем встать в большой кружок. Воспитатель начинает медленно петь песню. Дети слушают песенку и выполняют движения в соответствии с текстом. Первый раз воспитатель выполняет вместе с детьми, а затем дети самостоятельно выполняют движения.

Текст песни

(дети выставляют поочередно, ножки левую и правую)

Зайнъка, выйди в сад,
Беленький, выйди в сад.
Вот так, вот так
Выйди в сад,
Выйди в сад.

(дети топнут ногами поочередно левой и правой)

Зайнъка, топни ножкой,
Беленький, топни ножкой.
Вот так, вот так
Топни ножкой,
Топни ножкой.

(дети кружатся на месте, то в одну сторону, то в другую сторону)

Зайнъка, покружись,
Беленький, покружись.
Вот так, вот так
Покружись.
Покружись.

(дети танцуют на месте)

Зайнъка, попляши,

Беленький, попляши.
Вот так, вот так
Попляши!
Твои ножки хороши!

По желанию детей игра повторяется два раза.

Подвижная игра малой подвижности «Маленький барабанщик»

Цель: Развивать умение детей выделять темп игры на музыкальном инструменте и двигаться под музыку.

Правила игры:

Материалы: барабаны, палочки, музыкальное сопровождение.

Воспитатель загадывает детям загадку про барабан.

«Я стучу: «Бам, бам» -

Так поёт мой (барабан)»

Дети угадывают ее, тогда воспитатель объясняет правила игры.

Дети берут в руки барабаны и барабанные палочки (*пантомима*)

Воспитатель объясняет, что теперь дети стали барабанщиками. При музыкальном сопровождении (марш) дети ходят маршевым бодрым шагом и совершают игровые действия (игра на барабане) «*барабанят*». Когда музыка играет спокойная, то дети «*спят*», ложатся на пол.

Текст песни "Осень наступила"

<https://allforchildren.ru/songs/autumn06.php> **ссылка на песню**

Автор - С. Насауленко

1. Осень, осень наступила,
Листья осыпаются.
Солнца нет и потемнело,
Дождик начинается.

Припев:

Кап-кап на дорожки,
Кап-кап на ладошки.
Дождик землю поливай,
С нами поиграй.

2. Паучки, жучки и мошки
Прячутся, скрываются,
И в далекую дорогу
Птички собираются.

Припев.

Текст песни «Наступила осень»

Слова И. Мазнина, Музыка Ю. Чичкова

https://www.youtube.com/watch?v=H_ybtvCjtUs **ссылка на песню**

Наступила осень,
Стало скучно очень.
Целый день солнца ждешь,
А приходит серый дождь.

**Серый дождь плакучий
Льет из черной тучи.
Целый день солнца ждешь,
А приходит серый дождь.**

**Конспект музыкального занятия-развлечения
для детей 4-5 лет на тему: «Репка»**

Цель: развивать умение детей проявлять свои музыкальные способности в разных видах музыкальной деятельности (пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения...) в игровой ситуации.

Задачи:

- учить детей различным видам ходьбы (маршевый и хороводный шаг) в темпе и характере музыки;
- учить детей начинать пение одновременно после инструментального вступления, подстраивать свой голос к общему унисону;
- побуждать детей играть в знакомые музыкальные игры самостоятельно, беря на себя роль ведущего.
- способствовать развитию интереса к сказочной игровой ситуации;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие разнохарактерных музыкальных пьес – колыбельной и русской народной пляске;

Оборудование:

- деревянные ложки
- мольберт
- иллюстрации спящих, танцующих, марширующих детей
- шапочки овощей (капуста, лук, морковь, репка)
- полумаски зверей (собака, кошка, мышка)
- фуражка, русский платок, косынка
- султанчики – дождевики

Ход занятия

Вводная часть

Музыкальный руководитель приглашает войти в музыкальный зал хороводным шагом (руки на поясе) и построиться в круг

Русская народная мелодия «Ах вы, сени».

Музыкально-ритмическое упражнение «Хороводный шаг»

Музыкальный руководитель: Хороводным шагом гуляли, музыка русская звучала, здороваемся тоже по-русски – поклоном.

Дети вместе с воспитателем кладут правую руку на плечо и кланяются друг другу.

Музыкальный руководитель: Ребята, хотите поиграть в сказку русскую?

Дети: Да!

Музыкальный руководитель: Волшебная, особая страна у сказок есть,
Чудес там столько собрано, что их не перечесть.
Живут герои весело, все как одна семья
Не ленятся, не ссорятся - делами занимаются.

А в какую сказку будем играть, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Круглый бок, жёлтый бок,
Сидит на грядке колобок.

Врос в землю крепко.
Что же это?

Дети: Репка!

Музыкальный руководитель: Главную героиню выберем стрелочкой.

Воспитатель: Стрелочка, стрелочка,
Выбери девочку,
Может быть мальчика,
Мальчика зайчика.

Ребёнку, на котором остановится считалка, надевают шапочку репки, выводят в центр круга.

Музыкальный руководитель: А как начинается сказка?

Дети, воспитатель: Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая.

Музыкальный руководитель: Репка, репка, покружись и ребятам покажись!
Ребёнок-репка кружится, хвастаясь.

Музыкальный руководитель: А дед в сказке какой был?

Дети: Старенький.

Музыкальный руководитель: Старенький, но сильный! Друг за другом маршем идите, свою силу покажите. У кого ноги сильные и спина ровная, тот и дедом будет.

Музыкально-ритмическое упражнение «Марш».

«Деду» надевают кепку на голову.

Музыкальный руководитель: Выросла репка большая-пребольшая. Вот такой ширины, вот такой вышины.

Музыкально-ритмическое упражнение «Пружинка - кружение»

Музыкальный руководитель: Пошёл дед репку тащить.

Ребёнок-дед «тянет» ребёнка-репку.

Воспитатель, дети: Тянет-потянет, вытянуть не может.

Музыкальный руководитель: Кого дед на помощь звать стал?

Дети: Бабку.

Музыкальный руководитель: А бабка очень любила музыку слушать. Будем бабку выбирать. Если услышите марш – шагайте, если узнаете колыбельную – ложитесь на ковёр, отдыхайте.

Слушание музыки «Колыбельная» (С. Левидов)

Дети слушают музыку лёжа в удобной позе на ковре.

Музыкальный руководитель: Теперь посмотрите на иллюстрации на мольберте, когда закончит звучать музыка, расскажите к какой из них подходит музыка.

Слушание музыки «Полянка» (русская народная мелодия обр. Н. Метлова).
Выбранной «бабке», ребёнку, правильно определившему название и характер музыки, надеть на плечи русский платок.

Дед: Бабка, иди репку тащить!

Дед и бабка тянут репку.

Воспитатель, дети: Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Музыкальный руководитель: Кого же бабка на помощь звала?

Дети: Внучку.

Музыкальный руководитель: Внучка в сказке певунья была. На эту роль выберем того, кто самый голосистый.

Распевание «Андрей-воробей» (русская народная песня).

Пропеть знакомую песенку, несколько раз транспонируя её вверх-вниз, обращая внимание на чистоту интонирования унисона.

Пение «Барабанщик» (муз. М. Красева, сл. М. Чарной и Н. Найдёновой).

Исполнить первый куплет песни в характере – звонко, дружно, ритмично, одновременно начиная пение после вступления.

Пение «Осень наступила» (С. Насауленко).

Разучить припев песни, исполнить её совместно с музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель: Стала бабка внучку звать.

Бабка: Внучка, иди репку тянуть!

Дед, бабка и внучка вместе «тянут» репку.

Воспитатель, дети: Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Музыкальный руководитель: Что же дальше было?

Дети: Позвала внучка Жучку.

Музыкальный руководитель: А Жучка играть любила, да не обычные игры, а музыкальные. Ложки деревянные берите, ритм за мной повторите.

Музыкально-ритмическая игра «Повтори ритм».

Дети повторяют за музыкальным руководителем ритмический рисунок и способ игры на деревянных ложках. Воспитатель выбирает лучшего игрока – Жучку.

Музыкальный руководитель: Жучка за внучку...

Дети, воспитатель: Внучка за бабушку, бабка за дедушку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку.

Музыкальный руководитель: Кошка хитрая была, коготки точила, мышку поймать хотела. У кого из вас самые ловкие пальчики, тот и кошка в сказке.

Пальчиковая гимнастика «Семья».

Этот пальчик – дедушка,	И.п. ладони смотрят друг на друга. Большие пальцы несколько раз касаются друг друга
Этот пальчик – бабушка,	Указательные пальцы несколько раз касаются друг друга
Этот пальчик – папочка,	Средние пальцы несколько раз касаются друг друга
Этот пальчик – мамочка,	Безымянные пальцы несколько раз касаются друг друга
Этот пальчик – я.	Мизинцы несколько раз касаются друг друга
Это вся моя семья.	Собрать пальцы в крепкий замок.

Музыкальный руководитель: Жучка позвала кошку.

Жучка: Кошка, иди репку тянуть!

Дети, воспитатель: Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку.
Музыкальный руководитель: Мышка любила плясать. Давайте в игру «Солнышко и дождик» играть, кто лучше всех плясать будет, тот и мышкой станет.

Музыкальная игра «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто).

Дети играют самостоятельно, меняя движения в соответствии со сменой частей музыки. Музыка «Дождь» - игра в салки: детей догоняет ребёнок-дождик, с султанчиками в руках. Во время игры воспитатель выбирает на роль мышки ребёнка, хорошо исполнившего импровизированную пляску.

Музыкальный руководитель: Позвала кошка мышку.

Кошка: Мышка, иди репку тянуть!

Дети, воспитатель: Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку. Тянут – потянут, вытянули репку!

«Огородная хороводная» (муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой).

Дети водят хоровод, подпевая взрослым в припеве. Добавить куплет о репке:

Есть у нас огород,
Даже репка там растёт.
Вот такой ширины,
Вот такой вышины.
Репка, ты сюда спеши,
Ты немного попляши,
А потом не зевай
И в корзину полезай.

Музыкальный руководитель: Вот сколько в корзине овощей!

Овощи, ребята, кушать будете -
Здоровье себе добудете.

А сказке нашей тут конец,
Артистов много было,
Каждый – молодец!

Дети аплодируют друг другу, под русскую народную мелодию выходят из зала.

**Конспект музыкального занятия
с элементами здоровьесберегающих технологий для детей 4-5 лет на тему:
«Дары осени»**

Цель: развивать умение детей проявлять свои музыкальные способности, через использование элементов: самомассажа, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики в музыкальной деятельности.

Задачи:

- учить детей самостоятельно играть в знакомые музыкальные игры
- учить передавать интонацией и движениями характер музыкальных произведений;
- обучать детей игровым приемам самомассажа
- упражнять детей в выполнении ритмических движений – дробный, хороводный шаг, «пружинка», кружение;
- способствовать расширению певческого диапазона и развитию звуковысотного слуха детей
- развивать эмоциональный отклик на активное восприятие музыки
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальный образ песен, хороводов;
- способствовать развитию чувства ритма, разделяя произносимые слова на ритмослоги, с опорой на схему ритмического рисунка;
- закреплять понятие об овощах и фруктах.

Оборудование, инвентарь, методические материалы:

- карточки сигналов светофора,
- мольберт,
- сенсорная решётка,
- иллюстрации овощей и фруктов,
- картинки-схемы ритмического рисунка;
- султанчики – дождевики
- шапочки овощей (капуста, лук, морковь)
- фуражка, руль

Ход занятия

Вводная часть

Музыкальный руководитель встречает детей у дверей музыкального зала.

Муз. руководитель: Ребята, сегодня предлагаю вам заходить в музыкальный зал не маршируя как солдаты, не порхая как птицы, а ехать как машины. Выпрямите спины, поставьте руки на пояс, чуть согните ноги в коленях и быстро-быстро топайте ногами. На дороге – светофор, сейчас загорится зелёный свет и машины поедут друг за другом.

Музыкально-ритмическое упражнение «Машина» (дробный шаг).

Звучит музыка, воспитатель поднимает зелёную карточку, дети идут по кругу дробным топающим шагом, при смене карточки на красную – дети останавливаются на месте – отдыхают. Игровое упражнение повторить 2-3 раза.

Муз. руководитель: Ребята, как машины приветствуют друг друга?

Дети: Они сигналият «Би-би!»

Муз. руководитель: По дороге ехали разные машины. Скажите, каким голосом сигналият маленькие машины – высоким или низким?

Дети: Тонким.

Игровое задание «Приветствие машин».

Музыкальный руководитель: Девочки, поприветствуйте нас как маленькие машины высоким голосом.

Девочки пропевают высоким голосом «би-би».

Музыкальный руководитель: А мальчики ответят низким сигналом.

Мальчики пропевают низким голосом «би-би».

Основная часть

Музыкальный руководитель: Осенью машины с грузом идут – урожай богатый везут. Ребята, что такое урожай?

Дети: Это ягоды, овощи, грибы.

Муз. руководитель: Спелые фрукты и овощи вкусные и полезные. Ребята, а что им помогло вырасти?

Дети: Их солнышко грело и дождик поливал.

Музыкально-ритмическое упражнение «Пружинка – кружение»

Музыкальный руководитель: Был маленький росток (выполнить «пружинку» + развести руки в стороны; вернуться в и.п. + поставить руки на пояс) к солнцу потянулся, вырос, улыбнулся (покружиться на носочках, на слово «улыбнулся» остановится, опустившись на пятки и улыбнуться).

И к нам в окошко солнышко смотрит. Вы рады ему, ребята?

Дети: Да!

Музыкальный руководитель: Тогда погуляем по залу, поиграем с солнышком.

Как услышите, что закапал дождик – бегите к стульчикам и «сыграйте» его песенку пальчиками по крышке стула.

Музыкальная игра «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто) с элементами пальчиковой гимнастики (повторить два раза).

Музыкальный руководитель: Ребята, а сильный долгий дождь фруктам и овощам нравится?

Дети: Нет, не нравится.

Музыкальный руководитель: Когда долго идёт дождь фрукты и овощи могут испортиться. А ребятам в сильный дождь гулять можно?

Дети: Нельзя, можно заболеть!

Музыкальный руководитель: Скорей в круг вставайте, новую игру начинайте.

Песню осеннюю слушайте, маленького дождика не бойтесь – ладони к нему протяните, а когда начнётся сильный дождь – убегайте на стульчики.

Песня «Осень пришла» (муз. и сл. С. Насауленко)

Дети становятся в круг, слушают новую песню в исполнении музыкального руководителя, во время исполнения припева внутри круга ходит воспитатель с султанчиками в руках, «капая» на ладони ребят дождиком. По окончании куплета песни под звук барабана дети убегают на стульчики.

Активное слушание проводится несколько раз с новыми ведущими, музыкальный руководитель приглашает детей подпевать припев песни.

Музыкальный руководитель обращает внимание детей на мольберт.

Музыкальный руководитель: Что это, ребята – фрукты или овощи?

Дети: Овощи.

Музыкальный руководитель: Овощи растут на дереве или на грядке?

Дети: На грядке.

Музыкальный руководитель: Овощи полезные?

Дети: Да.

Музыкальный руководитель: Овощи, богатые витаминами, можно сохранить на зиму. Вы знаете как?

Дети: Можно салат сделать или борщ.

Музыкальный руководитель: Ещё можно сделать овощной сок. Из какого овоща будем сок готовить?

Дети договариваются между собой, какой овощ выбрать.

Речевая игра с элементами массажа «Капуста».

Дети становятся в колонну и под текст подговорки делают друг другу массаж.

Мы капусту (морковку) рубим, рубим	стучат по спине впереди стоящего ребёнка ребром ладони.
Мы капусту трём, трём	проводит сверху вниз по спине растопыренными пальцами рук.
Мы капусту жмём, жмём	царапающее-хватаящие движения по спине
Сок капустный пьём, пьём	гладят спину ладонями.

Упражнение игрового массажа повторить 2-3 раза, сменив название овоща.

Муз. руководитель подводит детей в сенсорной решётке.

Музыкальный руководитель: А тут высоко что весит – фрукты или овощи?

Дети: Фрукты!

Музыкальный руководитель: А из фруктов можно приготовить салат. Какие фрукты возьмём для салата?

Дети выбирают фрукт и снимают его изображение с сенсорной решётки

Музыкальный руководитель выстраивает ритмическую цепочку из нескольких иллюстраций.

Музыкально-ритмическая игра с элементами самомассажа «Фруктовый салат».

Дети договариваются, какими звучащими жестами будут пользоваться. Например, апельсин – 3 раза топнуть ногой, груша – два раза шлёпнуть себя по животу, яблоко – три шлепка по плечам.

Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»:

- Улыбнуться
- Открыть рот
- Широким языком в форме чашечки облизать верхнюю губу.

Заключительная часть

Воспитатель выбирает ведущих детей для танцевальной импровизации нового хоровода (морковь, капуста, лук).

«Хороводная огородная» (муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой).

Дети водят хоровод. В припеве – пружинка с постановкой рук на пояс и кружение на носках. Дети-«овощи» танцуют свободную пляску в центре круга.

Музыкальный руководитель: Как хорошо мы с вами играли, но я слышу сигналит шофёр. Что вы хотите привезти в группу – фрукты или овощи?

Воспитатель выбирает ведущего – шофёра, дети становятся в колонну, называя какой они фрукт или овощ, и под музыку топающим шагом выходят из музыкального зала.

Музыкально-ритмическое упражнение «Машина» (дробный шаг).

В группе воспитатель раздаёт детям картинки-раскраски фруктов и овощей.

Конспект ФЭМП «Наш богатый урожай!»

Программное содержание:

• **Обучающие задачи**

- различать и называть круг, квадрат и треугольник, показать независимость от цвета и размера;
- закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короткий, широкий, узкий; - продолжать учить определять цвета предметов, правильно их называть; - закреплять навыки прямого и порядкового счета в пределах пяти; - закреплять умение соотносить цифры с количеством;
- упражнять в определении пространственных направлений от себя называя их словами: впереди, сзади, слева, справа;
- продолжать учить определять предмет на ощупь.

• **Развивающие задачи**

- развивать внимание, любознательность, память, логическое мышление;
- развивать мелкую моторику, двигательную активность;
- развивать связную речь, расширить словарный запас;
- продолжать учить объяснять, рассказывать, доказывать, давать развернутые ответы.

• **Воспитывающие задачи**

- воспитывать умение работать сообща, прислушиваться к мнению других, **внимательно** слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга;
- формировать навыки взаимоконтроля;
- вызвать сочувствие;
- воспитывать интерес к занятиям **математикой**.

Оборудование и материалы:

Карточки с геометрическими фигурами, две дорожки разного цвета, изображения деда, бабушки, внуки, Жучки и кошки, мешочек, овощи (муляжи, корзинки).

Ход НОД

I. Вступительная часть. Организационный момент.

Дети заходят в группу, здороваются и садятся на стулья.

Раздается стук в дверь, воспитатель идет открывать, приносит письмо. Почтальон Печкин принес нам письмо, давайте его прочитаем.

«Здравствуйте ребята! Нам очень нужна ваша помощь. У нас в огороде созрел **богатый урожай овощей**, репку мы еле вытащили, а вот остальные овощи без вашей помощи не собрать. Приезжайте поскорее. Дедка, бабушка, внучка, Жучка, кошка и мышка.»

-Давайте поможем ей! Вы согласны?

II. Основная часть.

Давайте собираться в дорогу, на каком транспорте нам лучше поехать? (*ответы*).

Правильно на автобусе, но без билетов в автобус не пускают.

- Что нам надо сделать? (*купить билеты*)

Дидактическая игра «Билет на автобус»

На столе разложены карточки с изображением геометрических фигур (*квадраты, круги, треугольники*). Карточек, на которых изображено 3 фигуры по количеству детей, так же на столе есть карточки с изображением 1,2,4 фигур. На стульях карточки с такими же геометрическими фигурами. Воспитатель предлагает купить билет, где нарисовано 3 фигуры. Дети самостоятельно покупают билеты, занимают места согласно купленным билетам, т. е. садятся на тот стул, где нарисованы такие же геометрические фигуры, как у них на карточке. Воспитатель-кондуктор проверяет купленные билеты. Автобус отправляется. Прибыли, но до деревни нужно еще пройти пешком.

Дидактическая игра «Дорожки»

-Ребята здесь две дорожки, какие они?

-Широкая и узкая.

-Какие они по цвету (*Ответы детей*) Каковы они по длине (*Ответы детей*)

- По какой дорожке мы пойдём?

- Нас много, поэтому мы пойдём по широкой дорожке.

- А где лежит широкая дорожка?

- Широкая дорожка лежит слева.

-А узкая дорожка?

- Узкая лежит справа.

Вот мы и пришли! Смотрите, кто нас встречает. Один за другим выставляются герои сказки «*Репка*». Воспитатель задает вопросы на закрепление порядкового счета. И обращается к детям от имени бабки.

-Здравствуйте дети! У нас очень большой огород и на нем выросло много овощей. Мы уже старенькие, нам без вашей помощи не справиться. Поможете нам ребята? А вы знаете, как овощи можно на зиму заготовить, например капусту?

Пальчиковая гимнастика «Солим капусту»

Что за скрип?

Что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я Капуста?

Мы капусту рубим,

Мы морковку трем,

Мы капусту солим,

Мы капусту ждем.

Ну какие вы молодцы! И Бабушка приглашает пойти с ней в огород.

Упражнение «Где выросли?»

Вот мы шли, шли, шли и огурец нашли (*Где? - впереди*)

Вот мы шли, шли, шли и помидор нашли (*Где? – слева*)

Вот мы шли, шли, шли и капусту нашли (*Где? – справа*)

Вот мы шли, шли, шли и морковь нашли (*Где? – сзади*)

Вы только посмотрите, сколько овощей на грядках, возьмите корзинки и пусть каждый соберет столько овощей, какая цифра написана на корзинках! Вопросы детям на уточнение - сколько овощей нужно собрать (*ответы детей выборочно*)

-Все собрали? А теперь сделайте круг пошире и давайте сосчитаем. А дедушка нам мешочек подержит.

Воспитатель обращается к ребятам от имени дедушки. - Вы такие молодцы быстро управились. А мне вот интересно, умеете ли вы определять, что за овощ в мешке только при помощи рук (на ощупь? Только чур не подглядывать!

Игра «Чудесный мешочек»

Дети по очереди выходят, достают на ощупь овощи. Узнают их и называют, кладут их в корзинку, стоящую на столе.

- Сколько овощей в корзинке?

- Много

- Все овощи помещаются?

- Нет

- А почему все овощи не помещаются в корзинке? Какая она по размеру: большая или маленькая?

- Маленькая

-А в какую нужно положить все овощи, чтобы они поместились?

- В большую.

Один из детей выходит и перекладывает все овощи в большую корзину.

- Сколько овощей в большой корзинке?

- Много

- Ни одного.

- Правильно.

Молодцы. Вам понравилось, как вы выполняли задания? Мы побывали в гостях, собирали **урожай**, определяли овощи на ощупь. Раскладывали по нужным тарелкам. Овощи разные: разной формы и разного цвета. Осенью люди собирают **урожай овощей в огородах**.

Осталось только увезти **урожай в город**.

Исполняется песня с движениями «Хороводная-огородная»

Конспект ООД по конструированию "Бабушкин огород"

Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; развитие интереса к конструктивной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представление об овощах
2. Научить детей узнавать овощи на ощупь и на вкус
3. Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику
2. Развивать тактильное, вкусовое восприятие
3. Развивать внимание, способности обследования и анализа.

Воспитательные:

1. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Оборудование: корзина с овощами, набор конструктора "Лего", макет огорода.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций
- Проведение с детьми игры: "Овощи и фрукты"
- Чтение и инсценировка русской народной сказки "Репка"

Логика образовательной деятельности:

В гости к детям приходит бабушка и приносит с собой корзинку с овощами, но не показывает овощи детям. Обращает внимание на корзину и предлагает поиграть в игру "Узнай на ощупь". Дети по очереди ощупывают овощ, называя его, достают из корзины и складывают на поднос. В конце игры бабушка уточняет, что дети достали из корзины. Затем она обращает внимание на свой огород и просит детей сделать для огорода забор. Педагог уточняет, какие детали из конструктора "Лего" нужны для забора и предлагает детям отобрать детали. Дети отбирают нужные детали и приступают к созданию забора.

После окончания работы, проводится **физкультминутка "Огород"**

Огород у нас в порядке

Мы весной вскопали грядки (имитация работы лопатой)

Мы пололи огород (наклоны, руками достать до пола)

Поливали огород (показать, как поливали)

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени)

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно подняться)

А сейчас ей тесно бедной

Говорит: "Посторонись" (топнуть ногой в конце фразы)

Бабушка хвалит детей и предлагает поиграть в игру **"Узнай на вкус"**. Дети закрывают глаза, а бабушка по очереди угощает их кусочками овощей. Затем они называют овощ. Все благодарят бабушку за угощение и прощаются с ней.

Конспект по художественно-эстетическому развитию (Лепка)
«Корзинка для урожая»

Задачи:

Закреплять умение детей катать шар из пластилина между ладонями и вытягивать пластилин двумя пальцами для придания работе характерного образа; закреплять умение слушать воспитателя и действовать по его инструкции; развивать фантазию и творчество детей; развивать эмоциональную отзывчивость и образную речь; развивать умение оценивать работы, сопоставляя их с натурой; развивать эстетическое восприятие; расширять и обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику, артикуляцию.

Материалы и оборудование: письмо с загадками, корзинка с муляжами фруктов, пластилин различных цветов, стека, дощечка для лепки для каждого ребёнка.

Методы и приёмы: сюрпризный момент; загадки; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; демонстрация.

Содержание организованной деятельности детей:

1. Вводное слово воспитателя. Организационный момент – дети встают в круг с воспитателем.

Воспитатель: Вставайте в кружок, поставим ручки на пояс: «много пальчиков – вперёд, а один (большой) назад», сделаем гимнастику для нашего носика: «носик – дышит, ротик (трубочкой) дует» (повторяем 3 раза). А теперь мы улыбнёмся друг-другу и скажем «Здравствуй!» Здравствуйте мои хорошие, все улыбнулись, все выспались и пришли в садик с хорошим настроением! Какой стишок сегодня будем рассказывать?

Про фрукты: У. Рашид

Прекрасен наш осенний сад. *(дети разводят руки в стороны)*

В нем слива есть и виноград. *(показывают сначала кулачки, потом колечки)*

На ветках, как игрушки,

И яблоки, и груши. *(машем кистями рук)*

А к ночи веет холодок, *(«ёжмся от холода»)*

И желтый лист шуршит у ног. *(топаем ножками)*

Плоды мы утром соберем

И всех соседей созовем. *(машем ручками к себе)*

И солнышку помашем,

"Спасибо, осень!" – скажем. *(машем ручками вверх)*

Воспитатель: Давайте сядем на пол и немножко поговорим. Какие фрукты мы назвали в нашем стихотворении?

Дети: Яблоки, груши, слива, виноград.

Воспитатель: Молодцы! А мне сегодня пришло какое-то странное письмо. В нём написаны загадки и нет отгадок. Давайте вместе попробуем их отгадать.

Дети: Давайте!

Воспитатель:

На ветвях они висели,
Как созрели — посинели.
Смотрят сверху вниз пугливо,
Ждут, когда сорвут их... (сливы)

Фрукт похож на неваляшку,
Носит желтую рубашку.
Тишину в саду нарушив,
С дерева упала... (груша)

Желтый цитрусовый плод
В странах солнечных растёт.
А на вкус кислеший он.
Как зовут его? (Лимон)

Этот фрукт в рубашке яркой
Любит, чтобы было жарко.
Не растёт среди осин
Круглый рыжий... (апельсин)

Знают этот фрукт детишки,
Любят есть его мартышки.
Родом он из жарких стран.
Высоко растёт... (банан)

Кто там спрятал под листок
Свой румяный крепкий бок?
Под листы-панамочки
Прячутся в зной... (яблочки)

2.Лепка.

Воспитатель: Все загадки отгадали, молодцы! Кто же прислал нам такое письмо?
А кто нам дарит каждый год такие вкусные фрукты?

Дети: Продавец, родители... Осень.

Воспитатель: Правильно, осень. Наступила золотая Осень, родился богатый урожай. Для этого нам нужна корзинка, чтобы было куда собирать наш урожай. После того, как дети закончат, воспитатель обращает внимание на каждую работу, отмечая особенности каждой поделки: самая аккуратная, самая большая, самая красочная и т.д.

3. Рефлексия.

- Ребята, о чём мы сегодня разговаривали?
- Какие фрукты вы можете назвать?
- Когда созревают фрукты?
- Вам понравилось делать фрукты из пластилина?

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром
«Собираем фрукты - полезные продукты».**

Задачи: Упражнять детей в классификации продуктов (овощи и фрукты).
Развития умения внимательно слушать и отвечать на вопросы полным ответом.
Воспитывать желание помочь сверстнику.
Активизировать словарный запас: фрукты, сад, сочный, вкусный, сладкий, кислый, вытянутая, компот, варенье, повидло, сок;

Предварительная работа:

- Беседа «Что нам осень принесла?», беседа о пользе овощей, рассматривание иллюстраций об овощах, отгадывания загадок; настольно-печатная игра «Во саду ли в огороде»; игры детей с муляжами овощей и фруктов.
- Разучивание физминутки «Поедем на автобусе», зрительной гимнастики «Лучик солнца озорной».

Материал и оборудование:

- аудиозапись: шелест листьев,
- кленовый лист - письмо от Осени,
- «Чудо дерево» с плоскостными фигурками овощей и фруктов.
- корзинка для овощей,
- бумажные шаблоны – банки, мелкие картинки овощей и фруктов, для продуктивной деятельности.
- Две яблони с красными и зелёными яблоками для рефлексии.

Ход занятия:

Орг. Момент

Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Звучит аудиозапись. Дети с воспитателем находят лист с письмом от осени.

«Дорогие ребята! Богатый урожай фруктов созрел в этом году.

Чтоб все фрукты собрать мне нужна ваша помощь». С уважением Осень»

В - Что такое фрукты, и где они растут?

В - А как думаешь ты? Почему? А вы, ребята, согласны?»

В - Как у наших у ворот Чудо-дерево растёт. Наше дерево ну просто клад.

В - Посмотрите, что на нём растёт (ответы детей)

В - Быстро дайте-ка ответ: так бывает или нет? (ответы детей)

В - Давайте исправим ошибку, и все овощи сложим в корзинку
(Дети снимают овощи, кладут в корзинку, садятся на полянке).

В - Что осталось на дереве? (Дети называют фрукты)

В - Посмотрите, все ли фрукты одинаковы?

В - Чем отличаются фрукты? (цветом, формой, размером, вкусом)

В - Как одним словом можно сказать про цвет фруктов? (разноцветные).

В - А вы любите фрукты? Какие? Почему?

В - Фрукты – источник витаминов. Чтобы быть здоровыми, нужно ежедневно кушать свежие овощи и фрукты.

В - Фрукты очень красивы и очень вкусны,

Любят их взрослые и малыши,

яблоки, груши, бананы и сливы

Все фрукты полезны и всеми любимы!

В - А разве могут все фрукты расти на одном дереве?

В - А где можно найти фруктовые деревья? (в саду, на даче)

В - В нашем саду поспели фрукты, путь туда не близкий. На чём мы поедим?
Давайте отправимся в сад на автобусе.

Физминутка «Поедем на автобусе».

Мы в автобус дружно сели (приседание)

И в окошко посмотрели. (смотрят по сторонам)

Наш шофёр педаль нажал, (топают)

И автобус побежал (быстро шагают).

Приехали дети, автобус, стоп!

Что бы фрукты нам собрать,

Надо загадки отгадать.

Загадки про фрукты:

Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое;

Лимон – желтый, сочный, кислый, овальный;

Груша – сладкая, желтая, сочная, твердая;

Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный;

Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная;

Персик – круглый, сочный, розовый, сладкий;

Зрительная гимнастика:

Лучик солнца озорной,

Поиграй-ка ты со мной. (Моргают глазами.)

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду. (Отводят взгляд влево.)

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду. (Отводят взгляд вправо.)

Сделали зрительную гимнастику, сняли напряжение с глаз. Отдохнули.

- Посмотрите сколько фруктов мы собрали? (показать корзину с фруктами)

В - Зачем люди выращивают так много фруктов, ведь они могут испортиться.

В - Ребята вы знаете, как можно хранить фрукты, что можно из них приготовить.

Ответы детей: фруктовый салат сок,

В - Верно, а еще можно приготовить и испечь пирог, а осенью когда собирают богатый урожай, сделать заготовки на зиму :варенье, джем, повидло, компот.

В - Давайте, и мы сделаем заготовку на зиму, приготовим фруктовый компот.

В - Почему фруктовый?

Но для того чтобы ваши руки стали умелыми, сделаем гимнастику для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика: «Варим, варим мы компот»

Будем мы варить компот (*сжимать и разжимать пальцы рук*)

Фруктов нужно много вот. (*широко расставить пальцы*)

Будем яблоки крошить, (*загибать пальцы по одному, начиная с большого*)

Груши будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот хлопать в ладоши
Угостим честной народ. *(протянуть руки вперед, ладошками вверх)*

«Приготовим вкусный фруктовый компот»

Изготавливают объемную аппликацию.

Рефлексия

«Что вам понравилось больше всего? Какие фрукты вы теперь знаете?»

«Вы, ребята, молодцы! Вы были внимательными, дружными. Показали свои знания, умения, чтобы помочь Осени собрать фрукты. Мне было очень приятно с вами заниматься».

Конспект по развитию речи «У осени в гостях»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Задачи: уточнить и расширить знания о фруктах; учить пользоваться схемой, составлять описательный рассказ по предложенному плану-схеме; учить образовывать множественное число имен существительных; развивать мелкую моторику – при собирании разрезной картинке; развивать логическое мышление – учить детей отгадывать загадки; воспитывать умение слушать друг друга.

Материал: разрезные картинки «фрукты», план-схема рассказа о фруктах, фрукты (муляжи), мяч, «чудесный мешочек», 2 конверта, загадки.

Ход:

I. Появление Осени.

Осень: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте!

Осень: Вы узнали меня, кто я?

Дети: Да, осень.

Осень: А что это за время года?

Дети: Это время сбора урожая.

Осень: Я приглашаю вас помочь собрать урожай, но не в огороде, а в саду – там, где растут сладкие, сочные, ароматные фрукты. Я приготовила для вас испытания, если вы справитесь, то в конце вас ждет сюрприз.

А для начала отгадайте мои загадки про те фрукты, которые растут в моем саду. (Дает конверт). Другой конверт оставляет на столе.

II. Загадки:

Воспитатель: Он и сочен и душист,
А снаружи золотист,
Много долек в нем друзья,
Для тебя и для меня.

Дети: Апельсин.

Воспитатель: У нее есть косточка
Да красная кофточка.

Дети: Вишня.

Воспитатель: Он круглый и смуглый,
Душистый, пушистый,
А середина плода
Будто камень тверда.

Дети: Персик.

Воспитатель: Листья плотные да лаковые,
Плоды желтые, да лакомые.
Ее скорее скушай –
Созрела, значит ...

Дети: Груша.

Воспитатель: Синий мундир, теплая подкладка,
А в середине – сладко.

Дети: Слива.

Воспитатель: Схож он с бусами немножко,
Каждый листик – как ладошка.

Был зеленым, а поспел он-
Стал янтарным, синим, белым.

Дети: Виноград.

Воспитатель: В шкуре желтой,
Кислый он,
Называется ...

Дети: Лимон.

III. В саду.

Воспитатель: А теперь идем в сад собирать урожай. Для этого встанем в круг.

Воспитатель: Где растут фрукты?

Дети: В саду.

Воспитатель: На чем они растут?

Дети: На деревьях.

Воспитатель: Чтобы сорвать с дерева зрелые плоды, вам придется встать на носочки, поднять руки вверх и потянуться за сладкими, сочными и ароматными плодами. И при этом вы будете показывать фрукт, называть и показывать, как надо их срывать.

Это...яблоко. (руки вперед, показ)

В саду растут ... яблоки. (посмотреть вверх и поднять руки кверху)

Мы сорвали много ... яблок. (поочередно поднимать и опускать руки, совершать хватательные движения).

(Аналогично – груша, слива, лимон, виноград.)

IV. Воспитатель: А как можно использовать фрукты?

Рассуждения детей: Варить компот, варенье; делать пюре, сок; сушить; делать начинку для пирогов; есть их сырыми; готовить салат.

Воспитатель: Что обязательно нужно делать с фруктами, прежде чем их использовать?

Дети: Мыть.

V. Игра «Какой сок?»

Воспитатель: Яблоко.

Дети: Яблочный сок.

Воспитатель: Лимон.

Дети: Лимонный сок.

Воспитатель: Груша.

Дети: Грушевый сок.

Воспитатель: Апельсин.

Дети: Апельсиновый сок.

Воспитатель: Слива.

Дети: Сливовый сок.

VI.. Игра «Назови ласково»

Воспитатель: Яблоко.

Дети: Яблочко.

Воспитатель: Лимон.

Дети: Лимончик.

Воспитатель: Апельсин.

Дети: Апельсинчик.

VII. Пальчиковая гимнастика «Компот»

Будем мы компот варить ,
(Левую ладошку держат «ковшом», Указательным пальцем правой руки «мешают»)
Фруктов нужно много,
Вот:
Будем яблоки крошить, (Загибают пальцы по одному,
Грушу будем мы рубить, начиная с большого)
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот, («Варят» и «мешают»)
Угостим честной народ.

VIII . Воспитатель: Теперь мы много узнали о фруктах, и можете сами о них рассказать. Рассказ надо составлять по плану, изображенному на картинках.
(показ)

Объяснение значения символов:

1 – какого цвета фрукт;

2 – какой формы (круглый, овальный, грушевидный)

3 – какой величины;

4 – какой на ощупь (гладкий, шероховатый, бархатистый)

5 – какой на вкус (сладкий или кислый)

6 – имеет ли запах (ароматный или нет)).

Пример: «Яблоко желтое, румяное, круглое, большое. Яблоко гладкое, сладкое и ароматное.»

IX. Появление Осени:

Осень: Молодцы! Справились с моими заданиями.

А вот вам мой сюрприз – мои яблочки из сада. До свидания!

Дети: До свидания.

X. Итог занятия.

Воспитатель: О чем говорили?

Дети: О фруктах. О том, какие они бывают, что можно из них делать.

Воспитатель: Понравилось вам занятие?

Дети: Да.

Воспитатель: Я хочу вас поблагодарить, вы все отлично поработали. Мне было с вами интересно.

**Конспект открытого физкультурного занятия
«Прогулка по осеннему лесу»**

Цель: Формирование двигательных навыков через игровое занятие.

Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; прыжки на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.

Использовать здоровьесберегающие технологии: элементы дыхательной гимнастики «Ветерок», формирование здорового образа жизни (беседа о пользе игр и прогулок на свежем воздухе).

Инвентарь и оборудование: Гимнастические скамейки, корзина, магнитофон, кубы, на каждого ребенка: (шишки, грибы, мячики, осенние листочки); дикие животные (белка, ёжик, медведь, зайчик).

Предварительная работа: Просмотр слайдов «Прогулка по осеннему лесу», обогащение словаря детей по теме «Дикие животные» чтение стихов об осени, загадок, рассматривание серии картин об осени.

Ход занятия:

Ведущая: Ребята сегодня нам принесли приглашение:

«Осень золотая в гости нас зовёт,
Хочет показать нам, как она живет.»

Ребята вы согласны погулять со мной по осеннему лесу и посмотреть, как живёт осень.

Разминка:

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носочках:

На носочки дружно встали,
Листики рукой достали.

Ходьба с высоким подниманием колен:

Вот мы по лесу идем
И грибов наберём. (3 шага и полный присед и т.д.)

Бег в колонне по одному:

По тропинкам пробежим,
На осенний лес глядим.

Ведущая:

Осень со зверятами лесными давно нас поджидают.

Перестроение в колонну по три.

Общеразвивающие упражнения:

1. Белочке поможем шишечки собрать?

И.п. – стойка ноги на ширине ступни, шишка в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить шишку в левую руку, опустить руки. Поднять через стороны руки и передать шишку из левой в правую руку. (4–5 раз)

2. А теперь поможем Ёжику грибов мешок набрать?

И.п. – стойка ноги на ширине ступни, грибок в правой руке. Присесть положить грибок на пол перед собой, встать, руки на пояс. Присесть взять грибок, выпрямится, вернуться в и.п.(5–6 раз).

3. Очень дружно мы шагаем, и друг другу помогаем:

И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Поворот вправо (влево), руку тянем назад, выпрямится, вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону).

4. Надо Мишке помогать, ягоды ему собрать?

И.п. – ноги врозь, ягода в правой руке. Наклонится вперёд, положить ягоду у носка правой (левой) ноги, выпрямится, руки на пояс. Наклонится вперёд, взять кубик, выпрямится, вернуться в и.п.(5–8 раз).

5. А теперь немножко можно у пенёчка поплясать:

И.п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, пенёк на полу. Прыжки на двух ногах вокруг пенёчка в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

Дыхательная гимнастика:

«Ветерок»

Бедный, бедный ветерок,
Он деревьям не помог,
Листья разные висят,
Улететь они хотят.
Воздух носиком вдохнули,
На листочки все подули.
И про рот не забываем,
Губы в трубочку смыкаем.

Перестроение в колонну по одному.

Ведущая:

Серый зайка тут сидит,
Плачет зайчик и грустит.
Через мостик в огород
Заинька пройти не смог.
Это зайка не беда,
Рады мы помочь всегда.

Основные виды движений:

1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики (пенёчки), поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2–3 раза).

Вот теперь мы в огороде,
Как нам выбраться теперь,
Перепрыгивая грядки,
По порядку, по порядку.

2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5м (2–3 раза)

Ведущая:

В осеннем лесу не зря мы очутились,
Очень славно потрудились,
Да ещё оздоровились.
А теперь со зверями лесными

Будем мы сейчас играть.

Подвижная игра: «У медведя во бору»

«Медведь» (один из детей) сидит на стульчике и «спит». Другие дети ходят по лесу, собирают «грибы», «ягоды». Затем дети, начинают приближаться к «медведю» со словами:

У медведя во бору,
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит
И на нас рычит.

На последнем слове «рычит» медведь бежит за играющими, ловя их.

Игра малой подвижности: «Что мы делали в осеннем лесу».

Показать мимикой движения, что можно делать в осеннем лесу.

Дети встают в колонну по одному.

Ведущая:

Вот и настала пора возвращаться в наш детский сад. Надеюсь, вам понравилось наше путешествие в гости к Осени в осенний лес.

**Конспект физкультурного занятия для детей 4-5 лет
на тему: «Поможем бабушке собрать урожай»**

Место проведения: физкультурный зал

Задачи:

- упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге змейкой,
- закреплять навык прокатывания мыча в парах, в прямом направлении,
- продолжать учить подлезать под шнур,
- воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь

Инвентарь: бутафорские помидоры (можно заменить красными пластмассовыми шарами d-10 см.), мячи d-20 см, 2 длинных шнура (по длине физкультурного зала), 2 стойки, 1 длинная лента (по ширине зала), эмблемы «огурец» по количеству детей, маска «мышка», корзина.

Ход занятия

Вводная часть

Зал украшен на осеннюю тематику (на скамейке или на маленьком столе лежат бутафорские помидоры/резиновые игрушки-помидоры).

Инструктор с детьми заходят в зал.

В зале сидит **бабушка** (воспитатель) и плачет.

Инструктор подходит к бабушке и спрашивает: «Бабушка, что случилось?»

Бабушка: всё лето с внучком растили овощи на огороде: лук, редиску, кабачок, хрен, морковку, чеснок, огурцы и тыквы. Он мне много помогал, а потом пришла пора возвращаться в город, учиться. Внучок уехал, а я сама весь урожай собрать не смогу, тяжело мне одной.

Инструктор (обращается к детям): что же делать, как нам быть?

Дети высказывают свои варианты помощи бабушке.

Инструктор (обращается к бабушке): не расстраивайтесь, бабушка, посмотрите как много ребят. Мы вам поможем!

Инструктор: Внимание, за сбором урожая, за направляющим шагом марш!

-ходьба по залу в колонне по одному - «по дороге в огород» (10 сек.),

-легкий бег - «спешим за урожаем» (25сек.),

-обычная ходьба, упражнение на дыхание(10 сек.),

-ходьба на носках руки вверх - «высокий забор» (8сек.),

-ходьба на пятках руки в стороны - «на огороде чучело» (8 сек.),

-ходьба «змейкой» - «между грядками шагаем и на них не наступаем» (15 сек.),

-обычная ходьба (10 сек.)

Инструктор: молодцы ребята, быстро пришли в огород, урожай уже нас ждет! (обращает внимание детей на бутафорские помидоры). Посмотрите, что растёт на этой грядке? (ответы детей) Правильно, помидоры. Давайте мы их соберём и выполним с ними несколько упражнений (дети проходят и берут по одному бутафорскому помидору)

-перестроение в рассыпную.

Основная часть:

Общеразвивающие упражнения с бутафорскими помидорами/шарами

№	Исходное положение	Выполнение упражнения	Количество повторений, темп, дыхание
1.	<i>И. п.</i> — пятки вместе носки врозь, шар в правой руке.	1 - поднять руки через стороны вверх, переложить шар в левую руку; 2-и.п. 3- 4 -и. п., переложить мяч из левой руки в правую	4—6 раз, темп средний, вдох, поднимая руки выдох-и.п.
2.	<i>И. п.</i> — ноги на ширине плеч, шар в правой руке.	1 - наклониться вперёд, переложить шар из правой руки в левую; 2 – и.п. 3-4 - то же с перелаживанием шара из левой руки в правую	5-6 раз, темп средний, и.п.- вдох наклон – выдох
3.	<i>И. п.</i> - сидя ноги скрестно, шар в правой руке.	1 - поворот вправо отвести правую руку в сторону; 2 - выпрямиться, переложить шар в левую руку. 3-4 - то же влево.	6 раз, темп средний, и. п.- вдох поворот – выдох
4.	<i>И. п.</i> - лёжа на животе, шар в согнутых руках перед собой.	1 - прогнуться, вынести шар вверх – вперёд, выпрямив руки; 2 - и. п.	5-6 раз, темп медленный, дыхание произвольное
5.	<i>И. п.</i> - ноги на ширине ступни (параллельно), шар в правой руке.	1 - присесть, вынести шар вперёд в обеих руках; 2 - и. п.	5-6 раз, темп средний, и. п.- вдох присед – выдох
6.	<i>И. п.</i> - ноги слегка расставлены, шар в правой руке.	Прыжки в двух ногах на месте и ходьба в чередовании.	2-3 раза по 10-15 прыжков, темп ритмичный, дыхание произвольное

Инструктор: Давайте соберём помидоры в корзину.

Бабушка: Спасибо, вам! Много помидор выросло, мне одной не управиться.

- Перестроение в колонну по одному, сбор шаров

Инструктор: молодцы ребята, помидоры мы собрали и несколько не устали!

ОВД

Бабушка: А здесь, ребятки у меня тыквы растут

Воспитатель выкладывает два шнура в виде дорожки, расстояние 2 м. - они служат ориентиром для построения детей

Инструктор: Сейчас и тыквы соберём. Тыквы собираем, по земле катаем.

Мальчики берут мячи

- построение в 2 шеренги (шеренга мальчиков и шеренга девочек)

- **катание** больших мячей двумя руками друг другу – стоя на коленях в шеренгах)-10-12 раз. Основное внимание на энергичное отталкивание мяча и соблюдение направления.

Бабушка: Благодарю вас, помощники, вот в эту корзину сложите, пожалуйста, тыквы.

- дети складывают мячи и выстраиваются в одну шеренгу

Вдоль зала воспитатель и инструктор ставят 2 стойки и натягивают ленту (высота от уровня пола 50 см.).

Инструктор: ни все мы, ребята, овощи собрали. На грядках остались ещё овощи.

Как на бабушкиной грядке

Выросли загадки —

Крепкие, зелёные,

Хороши солёные.

Что же это ребята? (ответы детей) правильно огурцы. Пойдёмте к грядке с огурцами.

-**подлезание под шнур**, не касаясь руками пола. После подлезания - выпрямится и хлопнуть в ладоши над головой.

Инструктор: покружился человечек, превратился в огуречик.

Ребята и инструктор кружатся вокруг себя.

Инструктор и воспитатель наклеивают эмблемы «Огурец» на футболки ребят.

Подвижная игра «Огуречик, огуречик...» - 2-3 раза

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

Ход игры: на одном конце зала – ловишка – мышка (в маске), на другом игроки - огуречки. Игроки приближаются к ловишке прыжками на двух ногах.

Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик не ходи на тот кончик,

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.

После окончания речевки, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза.

Первый раз роль мышки исполняет инструктор, затем наиболее активные дети.

Инструктор: огуречки соберу, в человечков превращу (инструктор проходит вдоль шеренги ребят с корзинкой в руке и собирает эмблемы «огурец» в корзину и отдаёт бабушке).

Заключительная часть:

Бабушка- спасибо вам ребятки, помогли мне овощи собрать! Без вас я бы не справилась.

Инструктор: рады были помочь вам, бабушка! Правда ребята? (ответы детей).

Пора нам возвращаться в группу.

- ходьба в колонне по одному

-ходьба с различным положением рук в чередовании с обычной ходьбой.

Инструктор и дети прощаются с бабушкой и отправляются в группу.

Приложение 3.15

Фоторепортаж

В детском саду с 14.09.20 по 18.09.20 проходила тематическая неделя по теме: «Сбор урожая. Труд в природе. Овощи. Фрукты». Большая работа была проведена с родителями. Была проведена консультация на тему «Овощи и фрукты – натуральные витамины». Родители вместе с детьми составляли рассказ-описание по плану «Что это? Это овощ или фрукт? Где он растет? Какой он на вид, на ощупь, на вкус? Что можно из него приготовить?» Участвовали в выставке поделок из овощей и фруктов. Разучивали с детьми стихотворения «Огород».

Фотоматериалы по оформлению интерьера группы и созданию предметно развивающей среды.

Рисование в нетрадиционной техники «оттиск» половинками яблок «Яблочный компот»



Сюжетно – ролевая игра: «Овощной магазин»



**Тема: «Собираем фрукты - полезные продукты»
Объемная аппликация «Яблоко»**



Развлечение на тему: «Репка»

Инсценировка русской народной



сказки «Репка»
(куклы Би-Ба-Бо)



Сюжетно-ролевая игра «Дом»



Итоговое мероприятие «Дары осени»



Дидактическое упражнение: «Раскрась только фрукты»



Речевое развитие
Тема: «У осени в гостях»



Физкультурное занятие на тему: «Поможем бабушке собрать урожай»



**Трудовое поручение с подгруппой детей:
«Сбор капусты»**

